

# Анализ результатов СОР и СОЧ за 1 четверть по предмету Химия

Класс:

7Б

Количество учащихся: 24

Педагог: Абдильдина А. С.

Цель: повышение качества знаний

## Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	24	13	4	20	0	13	83
СОР 2	24	13	5	19	0	0	79

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	7.4.1.2 Знать, что чистое вещество состоит из одинаковых атомов или молекул 7.4.1.3 Различать понятия: элемент (простое вещество), смесь и соединение	7.4.1.4 Знать виды смесей и способы их разделения
СОР 2	Различать физические и химические явления 7.1.1.4 Знать различные агрегатные состояния веществ и уметь объяснять структуру твердых, жидких и газообразных веществ согласно кинетической теории частиц	7.1.1.5 Изучить процесс охлаждения, построить кривую охлаждения и проанализировать ее, объяснить свои наблюдения, согласно кинетической теории частиц

### 1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	Гуцанов Никита, Плакида Даниил, Богданов Роман, Соколов Илья	Бейсембекова Зарина, Давыдов Максим, Ёлкин Денис, Кабылдаева Нураллым, Кусаинова Дильназ, Мукужанова Акерке, Плотников Михаил, Стецов Дмитрий, Горбунова Ангелина, Федотов Клим, Шмигельский Владислав, Танашпаева Алтынай, Чапаев Роман, Сенн Анна, Власов Сергей, Полякова Алина, Алымжан Назым, Пилюгина Юлия, Эльшайдт Максим, Килимбаева Алина	
СОР 2	Давыдов Максим, Полякова Алина, Богданов Роман, Плотников Михаил, Чапаев Роман	Бейсембекова Зарина, Гуцанов Никита, Ёлкин Денис, Кабылдаева Нураллым, Кусаинова Дильназ, Танашпаева Алтынай, Федотов Клим, Алымжан Назым, Пилюгина Юлия, Шмигельский Владислав, Власов Сергей, Килимбаева Алина, Горбунова Ангелина, Мукужанова Акерке, Плакида Даниил, Сенн Анна, Соколов Илья, Стецов Дмитрий, Эльшайдт Максим	

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: Знать виды смесей и способы их разделения. Изучить процесс охлаждения, построить кривую охлаждения и проанализировать ее, объяснить свои наблюдения, согласно кинетической теории частиц.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: попуски, выполнение домашнего задания, закрепление тем.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся) Повторение и выполнение заданий по темам во время каникул. Гуцанов Никита, Ёлкин Денис, Кабылдаева Нураллым, Кусаинова Дильназ, Танашпаева Алтынай, Федотов Клим, Алымжан Назым, Пилогина Юлия, Шмигельский Владислав, Власов Сергей, Килимбаева Алина, Горбунова Ангелина, Мукужанова Акерке, Плакида Даниил, Сенн Анна, Соколов Илья, Стецов Дмитрий, Эльшайдт Максим

Дата: 26.10.2023

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Ардак Саденовна Абдильдина

# Анализ результатов СОР и СОЧ за 1 четверть по предмету Химия

Класс:

7В

Количество учащихся: 23

Педагог: Абдильдина А. С.

Цель: Повышение качества знаний

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	23	13	3	20	0	4	87
СОР 2	23	13	0	21	2	22	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	7.4.1.2 Знать, что чистое вещество состоит из одинаковых атомов или молекул 7.4.1.3 Различать понятия: элемент (простое вещество), смесь и соединение	7.4.1.4 Знать виды смесей и способы их разделения
СОР 2	Различать физические и химические явления 7.1.1.4 Знать различные агрегатные состояния веществ и уметь объяснять структуру твердых, жидких и газообразных веществ согласно кинетической теории частиц	7.1.1.5 Изучить процесс охлаждения, построить кривую охлаждения и проанализировать ее, объяснить свои наблюдения, согласно кинетической теории частиц

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	Кобылянов Данил, Меньшов Роман, Алипаев Рустам	Асмус Артур, Богорубова Каролина, Велиев Сабир, Голоколосов Илья, Ерболатов Амир, Максимец Егор, Мухамедгалиева Арина, Нечайкин Евгений, Пермяков Виктор, Сидихметов Амир, Титко Данила, Фахразиев Артем, Целых Вилен, Юрчук Владислав, Переломов Роман, Катков Матвей, Тураева Азиза, Токтаров Элдияр, Бекжанова Замира, Жусуев Мирас	-
СОР 2	-	Асмус Артур, Богорубова Каролина, Велиев Сабир, Голоколосов Илья, Максимец Егор, Тураева Азиза, Целых Вилен, Титко Данила, Меньшов Роман, Алипаев Рустам, Бекжанова Замира, Нечайкин Евгений, Жусуев Мирас, Катков Матвей, Кобылянов Данил, Мухамедгалиева Арина, Пермяков Виктор, Сидихметов Амир, Токтаров Элдияр, Фахразиев Артем, Юрчук Владислав	Ерболатов Амир, Переломов Роман

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: Знать виды смесей и способы их разделения. Изучить процесс охлаждения, построить кривую охлаждения и проанализировать ее, объяснить свои наблюдения, согласно кинетической теории частиц.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: попуски, выполнении домашнего задания, закрепление тем.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся) Повторение и выполнение заданий по темам во время каникул. Велиев Сабир, Голоколосов Илья, Максимец Егор, Тураева Азиза, Целых Вилен, Титко Данила, Меньшов Роман, Алипаев Рустам, Бекжанова Замира, Нечайкин Евгений, Жусуев Мирас, Катков Матвей, Кобылянов Данил, Мухамедгалиева Арина, Пермяков Виктор, Сидихметов Амир, Токтаров Элдияр, Фахразиев Артем, Юрчук Владислав.

Дата: 26.10.2023

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Ардак Саденовна Абдильдина

# Анализ результатов СОР и СОЧ за 1 четверть по предмету Химия

Класс:

9Б

Количество

учащихся: 18

Педагог:

Абдильдина А. С.

Цель: Повышение качества знаний

Анализ результатов

СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий 0 - 39 %	средний 40 - 84 %	высокий 85 - 100 %		
			Количество учеников				
			0	15		3	72
СОР 1	18	14	0	15		0	28
СОР 2	18	16	0	18		2	50
СОР 3	18	15	0	16		0	33
СОЧ	18	25	0	18		0	33

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	<p>9.4.1.4 Объяснять механизм электролитической диссоциации веществ с ионным и ковалентным полярным видами связи.</p> <p>9.4.1.6 Составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, средних и кислых солей</p>	<p>9.3.4.1 Составлять уравнения реакций, отражающие химические свойства кислот, растворимых и нерастворимых оснований, средних солей в молекулярном и ионном виде</p> <p>9.3.4.5 Прогнозировать реакцию среды раствора средней соли</p>
СОР 2	<p>9.4.1.8 Описывать и проводить реакции окрашивания цвета пламени для определения катионов металлов: <math>Li^+</math>, <math>Na^+</math>, <math>K^+</math>, <math>Ca^{2+}</math>, <math>Sr^{2+}</math>, <math>Ba^{2+}</math>, <math>Cu^{2+}</math></p> <p>9.4.1.9 Проводить качественные реакции на определение катионов <math>Fe^{2+}</math>, <math>Fe^{3+}</math>, <math>Cu^{2+}</math></p>	<p>9.4.1.8 Составлять план эксперимента по определению катионов и анионов незнакомых веществ и осуществлять его на практике</p> <p>9.2.3.1 Производить расчеты по химическим уравнениям, если одно из реагирующих веществ дано в избытке</p>
СОР 3	<p>9.3.2.1 Объяснять понятие скорости реакции</p> <p>9.3.2.2 Определять факторы, влияющие на скорость реакций и объяснять их с точки зрения кинетической теории частиц</p> <p>9.3.3.1 Знать обратимые и необратимые реакции</p>	<p>9.3.3.2 Описывать равновесие как динамический процесс и прогнозировать смещение химического равновесия по принципу Ле Шателье-Брауна</p> <p>Понимать и различать влияние изменения условий на скорость химической реакции и на состояние химического равновесия</p>
СОЧ	<p>Знать конкретные факты, термины, методы и приемы.</p> <p>Демонстрировать понимание предмета через правильное воспроизведение, прогнозирование или объяснение информации.</p>	<p>Интерпретировать полученные результаты и информацию через исследование составных частей изучаемого процесса. Объединять ранее полученные знания в единое целое для создания моделей; интерпретировать модели, которые описывают реальные процессы; формировать суждения, вытекающие из источников.</p> <p>Выносить решение об эффективности или достоверности</p>

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Егоров Егор, Крамчанинов Александр, Нурумжанов Улан, Никитенко София, Никулина Виктория, Регнер Валерия, Ванагас Станислав, Савельев Артем, Савельев Никита, Тринев Алексей, Толубаева Нуриза, Ташкенова Дильназ, Умирзаков Даян, Данько Наталья, Закирова Айсулу	Дробова Алина, Пьянков Кирилл, Татьянин Александр
СОР 2	-	Дробова Алина, Егоров Егор, Крамчанинов Александр, Нурумжанов Улан, Никитенко София, Никулина Виктория, Пьянков Кирилл, Регнер Валерия, Ванагас Станислав, Савельев Артем, Савельев Никита, Тринев Алексей, Татьянин Александр, Толубаева Нуриза, Ташкенова Дильназ, Умирзаков Даян, Данько Наталья, Закирова Айсулу	-
СОР 3	-	Егоров Егор, Крамчанинов Александр, Нурумжанов Улан, Никитенко София, Никулина Виктория, Пьянков Кирилл, Регнер Валерия, Ванагас Станислав, Савельев Артем, Савельев Никита, Тринев Алексей, Татьянин Александр, Ташкенова Дильназ, Умирзаков Даян, Данько Наталья, Закирова Айсулу	Дробова Алина, Толубаева Нуриза
СОЧ	-	Дробова Алина, Егоров Егор, Крамчанинов Александр, Нурумжанов Улан, Тринев Алексей, Савельев Никита, Никулина Виктория, Регнер Валерия, Ташкенова Дильназ, Умирзаков Даян, Закирова Айсулу, Данько Наталья, Толубаева Нуриза, Никитенко София, Пьянков Кирилл, Татьянин Александр, Савельев Артем, Ванагас Станислав	-

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: Составлять уравнения реакций, отражающие химические свойства кислот, растворимых и нерастворимых оснований, средних солей в молекулярном и ионном виде. Прогнозировать реакцию среды раствора средней соли

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: Пропуски, выполнение домашнего задания, закрепление темы на каникулах .

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся) Повторение и выполнение заданий по темам: Нурумжанов Улан, Тринев Алексей, Савельев Никита, Ташкенова Дильназ, Умирзаков Даян, Закирова Айсулу, Данько Наталья, Никитенко София, Пьянков Кирилл, Татьянин Александр, Савельев Артем, Ванагас Станислав

Дата:  
26.10.2023

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Ардак Саденовна Абдильдина

# Анализ результатов СОР и СОЧ за 1 четверть по предмету Химия

Класс:

9В

Количество учащихся: 24

Педагог: Абдильдина А. С.

Цель: Повышение качества знаний

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	24	14	1	22	1	25	96
СОР 2	24	16	3	21	0	13	88
СОР 3	24	15	0	24	0	79	100
СОЧ	24	25	0	24	0	29	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	<p>9.4.1.4 Объяснять механизм электролитической диссоциации веществ с ионным и ковалентным полярным видами связи.</p> <p>9.4.1.6 Составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, средних и кислых солей</p>	<p>9.3.4.1 Составлять уравнения реакций, отражающие химические свойства кислот, растворимых и нерастворимых оснований, средних солей в молекулярном и ионном виде</p> <p>9.3.4.5 Прогнозировать реакцию среды раствора средней соли</p>
СОР 2	<p>9.4.1.8 Описывать и проводить реакции окрашивания цвета пламени для определения катионов металлов: <math>Li^+</math>, <math>Na^+</math>, <math>K^+</math>, <math>Ca^{2+}</math>, <math>Sr^{2+}</math>, <math>Ba^{2+}</math>, <math>Cu^{2+}</math></p> <p>9.4.1.9 Проводить качественные реакции на определение катионов <math>Fe^{2+}</math>, <math>Fe^{3+}</math>, <math>Cu^{2+}</math></p>	<p>9.4.1.8 Составлять план эксперимента по определению катионов и анионов незнакомых веществ и осуществлять его на практике</p> <p>9.2.3.1 Производить расчеты по химическим уравнениям, если одно из реагирующих веществ дано в избытке</p>
СОР 3	<p>9.3.2.1 Объяснять понятие скорости реакции</p> <p>9.3.2.2 Определять факторы, влияющие на скорость реакций и объяснять их с точки зрения кинетической теории частиц</p> <p>9.3.3.1 Знать обратимые и необратимые реакции</p>	<p>9.3.3.2 Описывать равновесие как динамический процесс и прогнозировать смещение химического равновесия по принципу Ле Шателье-Брауна</p> <p>Понимать и различать влияние изменения условий на скорость химической реакции и на состояние химического равновесия</p>
СОЧ	<p>Знать конкретные факты, термины, методы и приемы.</p> <p>Демонстрировать понимание предмета через правильное воспроизведение, прогнозирование или объяснение информации.</p>	<p>Интерпретировать полученные результаты и информацию через исследование составных частей изучаемого процесса.</p> <p>Объединять ранее полученные знания в единое целое для создания моделей; интерпретировать модели, которые описывают реальные процессы; формировать суждения, вытекающие из источников.</p> <p>Выносить решение об эффективности или достоверности</p>

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	Муханова София	Помогаева Полина, Сидорин Илья, Скоробогатая Милана, Бесчастная Надежда, Гура Матвей, Демиденко Екатерина, Кем Виктор, Леглер Евгений, Туменбаева Жасмин, Писаренко Влада, Меркушина Любовь, Меркушин Андрей, Стрельников Игорь, Лугинина Ангелина, Назарова Ника, Бектасова Светлана, Бойко Владислав, Пилюгина Ангелина, Бойченко Матвей, Гудзенко Ангелина, Смолик Александр, Нургалиев Линар	Кабурова Риана
СОР 2	Помогаева Полина, Лугинина Ангелина, Бойко Владислав	Сидорин Илья, Скоробогатая Милана, Бесчастная Надежда, Гура Матвей, Демиденко Екатерина, Кем Виктор, Леглер Евгений, Муханова София, Туменбаева Жасмин, Писаренко Влада, Меркушина Любовь, Меркушин Андрей, Стрельников Игорь, Назарова Ника, Бектасова Светлана, Пилюгина Ангелина, Бойченко Матвей, Гудзенко Ангелина, Кабурова Риана, Смолик Александр, Нургалиев Линар	-
СОР 3	-	Помогаева Полина, Сидорин Илья, Скоробогатая Милана, Бесчастная Надежда, Гура Матвей, Демиденко Екатерина, Кем Виктор, Леглер Евгений, Муханова София, Туменбаева Жасмин, Пилюгина Ангелина, Лугинина Ангелина, Кабурова Риана, Бойко Владислав, Бектасова Светлана, Назарова Ника, Меркушина Любовь, Смолик Александр, Бойченко Матвей, Стрельников Игорь, Писаренко Влада, Меркушин Андрей, Нургалиев Линар, Гудзенко Ангелина	-
СОЧ	-	Помогаева Полина, Демиденко Екатерина, Пилюгина Ангелина, Лугинина Ангелина, Кабурова Риана, Туменбаева Жасмин, Леглер Евгений, Сидорин Илья, Бойко Владислав, Бектасова Светлана, Назарова Ника, Меркушина Любовь, Смолик Александр, Муханова София, Гудзенко Ангелина, Гура Матвей, Скоробогатая Милана, Стрельников Игорь, Бойченко Матвей, Писаренко Влада, Бесчастная Надежда, Кем Виктор, Меркушин Андрей, Нургалиев Линар	-

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: Составлять уравнения реакций, отражающие химические свойства кислот, растворимых и нерастворимых оснований, средних солей в молекулярном и ионном виде. Прогнозировать реакцию среды раствора средней соли

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: Пропуски, выполнение домашнего задания, закрепление темы на каникулах .

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся) Повторение и выполнение заданий по темам. Помогаева Полина, Демиденко Екатерина, Пилюгина Ангелина, Лугинина Ангелина, Кабурова Риана, Туменбаева Жасмин, Леглер Евгений, Сидорин Илья, Бойко Владислав, Бектасова Светлана, Назарова Ника, Меркушина Любовь, Смолик Александр, Муханова София, Гудзенко Ангелина, Гура Матвей, Скоробогатая Милана, Стрельников Игорь, Бойченко Матвей, Писаренко Влада, Бесчастная Надежда, Кем Виктор, Меркушин Андрей, Нургалиев Линар

Дата: 26.10.2023

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Ардак Саденовна Абдильдина



# Анализ результатов СОР и СОЧ за 1 четверть по предмету Химия

Класс:

8Б

Количество учащихся: 25

Педагог: Абдильдина А. С.

Цель: Повышение качества знаний

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	25	14	1	17	7	56	96
СОР 2	25	15	0	25	0	72	100
СОР 3	25	15	0	23	2	76	100
СОЧ	25	25	0	25	0	12	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	<b>8.1.3.2</b> Понимать, что число электронов на каждом энергетическом уровне не превышает определённого максимального значения	<b>8.1.3.2</b> электронные конфигурации и электронно-графические формулы первых 20 химических элементов. <b>8.1.3.3</b> Составлять формулы соединений методом «нулевой суммы»
СОР 2	<b>8.2.3.1</b> Вычислять массовые доли элементов в составе вещества, выводить формулы веществ по массовым долям элементов <b>8.2.3.3</b> Знать закон сохранения массы веществ	<b>8.2.3.3</b> Составлять уравнения химических реакций, записывая формулы реагентов и продуктов реакции
СОР 3	<b>8.2.4.2</b> Описывать реакции взаимодействия активных металлов с холодной водой, горячей водой или паром. <b>8.2.2.5</b> Составлять уравнения реакций металлов с кислотами	<b>8.2.4.8</b> Прогнозировать возможность протекания незнакомых реакций замещения металлов, используя ряд активности металлов
СОЧ	<b>8.1.3.1</b> -понимать, что электроны в атомах распределяются последовательно по уровням на возрастающем расстоянии от ядра. <b>8.1.3.4</b> -знать форму s и p орбиталей. <b>8.1.3.4</b> -уметь писать электронные конфигурации из электронно-графических формулы первых 20 химических элементов	<b>8.1.3.6</b> -составлять формулы соединений методом «нулевой суммы». <b>8.2.3.1</b> -вычислять массовые доли элементов в составе вещества, выводить формулы веществ по массовым долям элементов

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
-------------------------	------------------------	-------------------------

COP 1	Шабаев Руслан	Меркель Ульяна, Сулейменова Жамиля, Асланулы Хамза, Белимов Вадим, Бова Егор, Бобыкин Егор, Гиллерт Александра, Казкен Жансары, Мухтар Бахтияр, Некрасов Назар, Тылик Данила, Балина Вероника, Лёушкина Елизавета, Сарсенов Багдан, Гаца Богдан, Кожекен Санжар, Петрова Любовь	Оразова Жасмина, Тимераев Платон, Ямина Анастасия, Гладких Милана, Милакин Алексей, Абуева Галина, Зинченко Анастасия
COP 2	-	Меркель Ульяна, Сулейменова Жамиля, Асланулы Хамза, Белимов Вадим, Бова Егор, Бобыкин Егор, Гиллерт Александра, Казкен Жансары, Мухтар Бахтияр, Некрасов Назар, Оразова Жасмина, Тылик Данила, Тимераев Платон, Ямина Анастасия, Балина Вероника, Лёушкина Елизавета, Сарсенов Багдан, Гладких Милана, Гаца Богдан, Милакин Алексей, Шабаев Руслан, Абуева Галина, Кожекен Санжар, Петрова Любовь, Зинченко Анастасия	
COP 3	-	Меркель Ульяна, Сулейменова Жамиля, Асланулы Хамза, Белимов Вадим, Бова Егор, Бобыкин Егор, Гиллерт Александра, Казкен Жансары, Тылик Данила, Сарсенов Багдан, Петрова Любовь, Зинченко Анастасия, Милакин Алексей, Лёушкина Елизавета, Некрасов Назар, Абуева Галина, Кожекен Санжар, Гаца Богдан, Балина Вероника, Мухтар Бахтияр, Оразова Жасмина, Тимераев Платон, Шабаев Руслан	Ямина Анастасия, Гладких Милана
СОЧ	-	Тылик Данила, Тимераев Платон, Сарсенов Багдан, Бова Егор, Петрова Любовь, Зинченко Анастасия, Асланулы Хамза, Милакин Алексей, Ямина Анастасия, Лёушкина Елизавета, Гиллерт Александра, Гладких Милана, Казкен Жансары, Некрасов Назар, Меркель Ульяна, Белимов Вадим, Абуева Галина, Кожекен Санжар, Бобыкин Егор, Гаца Богдан, Балина Вероника, Мухтар Бахтияр, Оразова Жасмина, Сулейменова Жамиля, Шабаев Руслан	

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:  
При работе с ПСХЭ, при составлении химических формул и химических уравнений и при вычислении.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:  
Пропуски учащихся, закрепление темы, выполнение домашнего задания.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся). Повторить темы во время каникул Меркель Ульяна, Сулейменова Жамиля, Асланулы Хамза, Белимов Вадим, Бова Егор, Бобыкин Егор, Гиллерт Александра, Казкен Жансары, Мухтар Бахтияр, Некрасов Назар, Тылик Данила, Балина Вероника, Лёушкина Елизавета, Сарсенов Багдан, Гаца Богдан, Кожекен Санжар, Петрова Любовь

Дата: 26.10.2023

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Ардак Саденовна Абдильдина

# Анализ результатов СОР и СОЧ за 1 четверть по предмету Химия

Клас  
с:  
8В  
Количество  
учащихся: 25  
Педагог:  
Абдильдина А. С.  
Цель:  
Анализ результатов  
СОР и СОЧ

Повышение качества

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	25	14	0	21	4	48	100
СОР 2	25	15	0	23	2	64	100
СОР 3	25	15	0	23	2	72	100
СОЧ	25	25	0	25	0	12	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	<b>8.1.3.2</b> Понимать, что число электронов на каждом энергетическом уровне не превышает определённого максимального значения	<b>8.1.3.2</b> электронные конфигурации и электронно-графические формулы первых 20 химических элементов. <b>8.1.3.3</b> Составлять формулы соединений методом «нулевой суммы»
СОР 2	<b>8.2.3.1</b> Вычислять массовые доли элементов в составе вещества, выводить формулы веществ по массовым долям элементов <b>8.2.3.3</b> Знать закон сохранения массы веществ	<b>8.2.3.3</b> Составлять уравнения химических реакций, записывая формулы реагентов и продуктов реакции
СОР 3	<b>8.2.4.2</b> Описывать реакции взаимодействия активных металлов холодной водой, горячей водой или паром. <b>8.2.2.5</b> Составлять уравнения реакций металлов с кислотами	<b>8.2.4.8</b> Прогнозировать возможность протекания незнакомых реакций замещения металлов, используя ряд активности металлов
СОЧ	<b>8.1.3.1</b> - понимать, что электроны в атомах распределяются последовательно по энергетическим уровням на возрастающем расстоянии от ядра. <b>8.1.3.4</b> - знать форму s и p орбиталей.	<b>8.1.3.6</b> - составлять формулы соединений методом «нулевой суммы». <b>8.2.3.1</b> - вычислять массовые доли элементов в составе вещества, выводить

8.1.3.4 -уметь писать электронные конфигурации и электронно-графические формулы первых 20 химических элементов

формулы веществ по массовым долям элементов

Анали  
Хим  
Кл  
10

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Авласова Екатерина, Авласова Алина, Волков Владислав, Досмаганбетов Адлет, Забродина Ева, Касенова Анеля, Маляров Артем, Мельников Александр, Нуржанов Санжар, Рехнюк Кирилл, Потапова Валентина, Вагнер Татьяна, Бекжанов Мелис, Гуцулов Герман, Нурахметов Темирлан	Мезенцева Полина, Блинков Владимир, Таскаева Виолетта, Сенн Лидия
СОР 2	-	Мезенцева Полина, Авласова Екатерина, Авласова Алина, Блинков Владимир, Досмаганбетов Адлет, Забродина Ева, Касенова Анеля, Маляров Артем, Мельников Александр, Нуржанов Санжар, Рехнюк Кирилл, Степанюк Карина, Александр, Мамунов Мадияр, Сенн Лидия, Потапова Валентина, Бекжанов	Волков Владислав, Вагнер Татьяна
СОР 3	-	Мезенцева Полина, Авласова Екатерина, Авласова Алина, Блинков Владимир, Досмаганбетов Адлет, Касенова Анеля, Сенн Лидия, Нуржанов Санжар, Мельников Александр, Маляров Артем, Бекжанов Мелис, Шляхов Илья, Потапова Валентина, Степанюк Карина, Таскаева, Вагнер Татьяна, Нурахметов Темирлан, Гуцулов Герман, Мамунов Мадияр	Волков Владислав, Забродина Ева
СОЧ	-	Сенн Лидия, Нуржанов Санжар, Мельников Александр, Маляров Артем, Волков Владислав, Бекжанов Мелис, Шляхов Илья, Потапова Валентина, Мезенцева Полина, Степанюк Карина, Касенова Анеля, Таскаева Виолетта, Забродина Ева, Фигурин Михаил, Хамитов Мирас, Рехнюк Кирилл, Шитов Александр, Блинков Владимир, Вагнер Татьяна, Авласова Алина, Авласова Екатерина, Нурахметов Темирлан, Гуцулов Герман, Досмаганбетов Адлет, Мамунов Мадияр	-

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:  
При работе с ПСХЭ, при составлении химических формул и химических уравнений и при вычислении.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:  
Пропуски учащихся, закрепление темы, выполнение домашнего задания.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся) Повторить темы во время каникул Досмаганбетов Адлет, Забродина Ева, Касенова Анеля, Маляров Артем, Мельников Александр, Нуржанов Санжар, Рехнюк Кирилл, Степанюк Карина, Таскаева Виолетта, Фигурин Михаил, Хамитов Мирас, Шляхов Илья, Шитов Александр, Мамунов Мадияр, Сенн Лидия, Потапова Валентина, Бекжанов Мелис, Гуцулов Герман, Нурахметов Темирлан

Дата:

26.10.2023

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Ардак Саденовна Абдильдина

# Анализ результатов СОР и СОЧ за 1 четверть по предмету

Химия

Класс:

10Б

Количество учащихся: 7

Педагог: Абдильдина А. С.

Цель: Повышение качества знаний

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	5	10	0	0	5	100	100
СОР 2	2	11	0	1	1	100	100
СОР 3	4	15	2	2	0	50	50

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	10.1.2.2 Вычислять среднюю относительную атомную массу смеси природных изотопов элемента 10.1.3.3 Различать формы s, p, d, f - орбиталей	10.1.2.5 Составлять уравнения ядерных реакций
СОР 2	10.2.1.1 Описывать закономерности изменения свойств атомов химических элементов: радиуса, энергии ионизации, сродства к электрону, электроотрицательности и степени окисления	10.2.1.2 Объяснять закономерности изменений кислотно - основных свойств оксидов, гидроксидов и водородных соединений химических элементов по периодам и группам
СОР 3	10.1.4.1 Объяснять образование ковалентной связи по обменному и донорно-акцепторному механизмам 10.1.4.4 Объяснять различие видов гибридизации 10.1.4.10 Использовать теорию отталкивания электронных пар для прогнозирования пространственной формы молекул и ионов	10.2.2.2 Вычислять количества вещества (массу, объем и количество частиц) продуктов реакций по известным количествам (массам, объемам и количеству частиц) исходных веществ, если одно из них взято в избытке и содержит определенную долю примесей

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	-	Рябушев Андрей, Шахматова Екатерина, Биккулов Ренат, Трифауцан Егор, Омарова Зарина
СОР 2	-	Рябушев Андрей	Биккулов Ренат
СОР 3	Кенжина Айым, Кириллова Полина	Рябушев Андрей, Биккулов Ренат	-

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: Составлять уравнения ядерных реакций. Объяснять закономерности изменений кислотно - основных свойств оксидов, гидроксидов и водородных соединений химических элементов по периодам и группам. Вычислять количества вещества (массу, объем и количество частиц) продуктов реакций по известным количествам (массам, объемам и количеству частиц) исходных веществ, если одно из них взято в избытке и содержит определенную долю примесей

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: Пропуски, домашние задания, закрепление тем.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся) Повторение и выполнения заданий во время каникул по темам. Кенжина Айым, Кириллова Полина, Трифауцан Егор, Омарова Зарина.

Дата: 26.10.2023

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Ардак Саденовна Абдильдина

# Анализ результатов СОР и СОЧ за 1 четверть по предмету Химия

Класс:

11Б

Количество учащихся: 10

Педагог: Абдильдина А. С.

Цель: Повышение качества знаний

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	10	12	0	10	0	60	100
СОР 2	10	18	2	8	0	70	80
СОЧ	10	25	0	10	0	70	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	Объяснять структуру молекулы бензола Составлять реакции получения бензола и его гомологов	Объяснять механизм реакций нитрования и галогенирования бензола Объяснять взаимное влияние атомов в молекуле толуола
СОР 2	Составлять структурные формулы альдегидов и кетонов, карбоновых кислот, называть их по IUPAC Экспериментально распознавать альдегиды и кетоны	Приводить примеры реакций нуклеофильного замещения альдегидов и кетонов Составлять уравнения реакций, характеризующих химические свойства карбоновых кислот
СОЧ	Знать конкретные факты, термины, методы и приемы.  Демонстрировать понимание предмета через правильное воспроизведение, прогнозирование или объяснение информации	Объединять ранее полученные знания в единое целое. Формировать суждения, вытекающие из источников. Выносить решение об эффективности или достоверности.

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Альжанова Диляра, Дитягьев Виктор, Досмагамбетова Заира, Алёшин Иван, Егоров Евгений, Никифоров Николай, Карпович Дмитрий, Гредин Дмитрий, Греднева Ксения, Найманбаев Эльдар	-
СОР 2	Никифоров Николай, Карпович Дмитрий	Альжанова Диляра, Дитягьев Виктор, Досмагамбетова Заира, Алёшин Иван, Егоров Евгений, Гредин Дмитрий, Греднева Ксения, Найманбаев Эльдар	-
СОЧ	-	Альжанова Диляра, Дитягьев Виктор, Досмагамбетова Заира, Алёшин Иван, Егоров Евгений, Никифоров Николай, Карпович Дмитрий, Гредин Дмитрий, Греднева Ксения, Найманбаев Эльдар	-

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: Объяснять механизм реакций нитрования и галогенирования бензола. Приводить примеры реакций нуклеофильного замещения альдегидов и кетонов. Составлять уравнения реакций, характеризующих химические свойства карбоновых кислот. Выносить решение об эффективности или достоверности. Объяснять взаимное влияние атомов в молекуле толуола

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: Пропуски, домашние задания, закрепление тем.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся) Повторение и выполнения заданий во время каникул по темам. Альжанова Диляра, Дитятьев Виктор, Досмагамбетова Заира, Алёшин Иван, Егоров Евгений, Никифоров Николай, Карпович Дмитрий, Гредин Дмитрий, Греднева Ксения, Найманбаев Эльдар

Дата: 26.10.2023

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Ардак Саденовна Абдильдина



Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за четверть за 1 четверть по предмету Математика

Класс: 4 «Б»

Количество учащихся: 18

Педагог: Адильбаева А.

Цель: Проверить усвоение программного материала, своевременно отреагировать на недостатки, выяснить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Предмет	Писали	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий 0 - 39 %	средний 40 - 84 %	высокий 85 - 100 %		
			Количество учащихся				
SOP 1	18	10	0	14	4	50	100
SOP 2	18	10	0	9	9	83	100
SOP 3	18	10	0	14	4	56	100
СОЧ	18	18	2	12	4	56	89

Цели	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
<b>SOP 1</b>	4.1.2.8 Применять алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел 4.1.3.5 Определять доли единиц времени (1/60 часа = 1 минута; 1/2 часа = 30 мин; 1/7 недели = 1 день и т.д). 4.4.3.1 **Определять закономерность в последовательности чисел до 1 000 000	4.1.1.3 Определять разрядный и классовый состав многозначных чисел и общее количество разрядных единиц, раскладывая на сумму разрядных слагаемых
<b>SOP 2</b>	4.1.2.4 Классифицировать натуральные числа на основе признаков делимости на 2, 5, 10	4.1.2.6 Выполнять деление с остатком и без остатка на 10, 100, 1000
<b>SOP 3</b>	4.5.1.2 **Использовать при решении задач зависимость между величинами: скорость, время, расстояние 4.5.1.2** Использовать при решении задач зависимость между величинами: высота, ширина, длина, объем	4.3.1.4 Определять площадь комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире
<b>СОЧ</b>	4.1.1.2 читать, записывать и сравнивать многозначные числа/округлять числа до заданного разряда 4.1.2.8 применять алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел 4.1.3.2** производить измерение величин, используя единицы измерения: (см <sup>3</sup> , дм <sup>3</sup> , м <sup>3</sup> , га, ар) 4.1.2.3 применять свойства сложения и умножения при выполнении вычислений с многозначными числами 4.5.1.2 ** использовать при решении задач зависимость между величинами: скорость,	4.1.2.10** выполнять деление многозначных чисел на однозначное число с остатком 4.3.1.4 определять площадь комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире

время, расстояние

**1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний обучающихся:**

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Абдиманап Али, Арыстамбек Алишер, Донин Никита, Досов Мадияр, Мырзагалиев Нурислам, Серик Сабир, Смагулова Амина, Төлөбай Даниял, Лукьянов Данил, Идрисова Лейла, Бекбаева Амина, Тимургулы Эльдар, Кудияров Темирлан, Тоқбай Алдияр	Богорубов Даниил, Сысолгатина Алина, Рахматулин Владислав, Садаускайте София
СОР 2	-	Арыстамбек Алишер, Донин Никита, Досов Мадияр, Серик Сабир, Төлөбай Даниял, Лукьянов Данил, Идрисова Лейла, Тимургулы Эльдар, Кудияров Темирлан	Абдиманап Али, Богорубов Даниил, Мырзагалиев Нурислам, Смагулова Амина, Сысолгатина Алина, Рахматулин Владислав, Бекбаева Амина, Садаускайте София, Тоқбай Алдияр
СОР 3	-	Абдиманап Али, Арыстамбек Алишер, Богорубов Даниил, Донин Никита, Досов Мадияр, Мырзагалиев Нурислам, Серик Сабир, Смагулова Амина, Төлөбай Даниял, Лукьянов Данил, Идрисова Лейла, Тимургулы Эльдар, Кудияров Темирлан, Тоқбай Алдияр	Сысолгатина Алина, Рахматулин Владислав, Бекбаева Амина, Садаускайте София
СОЧ	Донин Никита, Лукьянов Данил	Абдиманап Али, Богорубов Даниил, Досов Мадияр, Идрисова Лейла, Мырзагалиев Нурислам, Тоқбай Алдияр, Бекбаева Амина, Смагулова Амина, Серик Сабир, Кудияров Темирлан, Тимургулы Эльдар, Төлөбай Даниял	Арыстамбек Алишер, Сысолгатина Алина, Рахматулин Владислав, Садаускайте София

**2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий, ошибок:**

1. Допускают ошибки в определении разрядного и классового состава многозначных чисел и общего количества разрядных единиц.
2. С ошибками выполняют деление с остатком и сумму разрядных слагаемых
3. С ошибками определяют площадь комбинированной фигуры
4. Затрудняются выполнять деление многозначных чисел на однозначное число с остатком

**3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:**

1. Неформированность общих умственных действий анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения у слабоуспевающих обучающихся.
2. Неумение слабоуспевающими учащимися выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами
3. Медленном темпе продвижения, в быстром распадае усвоенных знаний, в трудности усвоения новых знаний и видов деятельности слабоуспевающими обучающимися
4. Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности слабоуспевающих обучающихся, снижающих темп работы настолько, что они не могут за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков.

**Планируемая коррекционная работа:**

1. Решение учебных задач в группах, увеличению практической составляющей занятий.
2. Использовать учебный материал, который обеспечит мотивацию, будет ориентироваться на развитие внимания, памяти и речи обучающихся.
3. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах.
4. Педагогически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
5. Родительские собрания подкреплять методическими рекомендациями и практикой для помощи слабоуспевающим обучающимся.

Дата 29.10.2023

ФИО педагога Агильбаева А.Б

Анализ результатов СОР и СОЧ за 1 четверть по предмету Алгебра и нач. ан.

Класс: 10Б

Количество учащихся: 9

Педагог: Капбасова Б. А.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий 0 - 39 %	средний 40 - 84 %	высокий 85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	9	13	0	9	0	44	100
СОР 2	9	18	0	9	0	67	100
СОР 3	9	17	0	7	2	67	100
СОЧ	9	20	0	7	2	56	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР1	<p>10.4.1.2 - уметь выполнять преобразования графика функции (параллельный перенос, сжатие и растяжение)</p> <p>10.4.1.4 Уметь описывать по заданному графику функции её свойства.</p> <p>10.4.1.5 Определить свойства <math>y = \frac{cx+d}{ax+b}</math>, <math>c \neq 0</math> дробно-линейной функции и строить ее график;</p> <p>10.4.1.6 Знать определение обратной функции и находить функцию, обратную заданной и знать свойство расположения графиков взаимно обратных функций;</p>	<p>10.4.1.6 Знать определение обратной функции и находить функцию, обратную заданной и знать свойство расположения графиков взаимно обратных функций;</p> <p>10.4.1.7 - уметь распознавать сложную функцию <math>f(g(x))</math> и составлять композицию функций.</p>

	10.4.1.7 - уметь распознавать сложную функцию $f(g(x))$ и составлять композицию функций.	
СОР 2	10.2.3.1 - знать определения, свойства тригонометрических функций и уметь строить их графики; 10.2.3.2 - уметь строить графики тригонометрических функций с помощью преобразований;	10.2.3.2 - уметь строить графики тригонометрических функций с помощью преобразований;
СОР 3	10.2.3.3 - знать определения арксинуса, арккосинуса, арктангенса, арккотангенса и уметь находить их значения; 10.2.3.4 - знать определения и свойства обратных тригонометрических функций; 10.2.3.5 - строить графики обратных тригонометрических функций; 10.2.3.6 - выполнять преобразования выражений, содержащих обратные тригонометрические функции; 10.2.3.7 - уметь решать простейшие уравнения, содержащие обратные тригонометрические функции	10.2.3.5 - строить графики обратных тригонометрических функций; 10.2.3.6 - выполнять преобразования выражений, содержащих обратные тригонометрические функции;
СОЧ	10.4.1.4 - уметь описывать по заданному графику функции её свойства; 10.4.1.5 - определять свойства $y = \frac{ax + b}{cx + d}, c \neq 0$ Дробно-линейной функции и строить ее график; 10.4.1.7 - уметь распознавать сложную функцию $f(g(x))$ и составлять композицию функций;	10.4.1.7 - уметь распознавать сложную функцию $f(g(x))$ и составлять композицию функций; 10.2.3.6 - выполнять преобразования выражений, содержащих обратные тригонометрические функции; 10.2.3.7 - уметь решать простейшие уравнения, содержащие обратные тригонометрические функции

<p>10.2.3.1 - знать определения, свойства тригонометрических функций и уметь строить их графики;</p> <p>10.2.3.2 - уметь строить графики тригонометрических функций с помощью преобразований;</p> <p>10.2.3.3 - знать определения арксинуса, арккосинуса, арктангенса, арккотангенса и уметь находить их значения;</p> <p>10.2.3.6 - выполнять преобразования выражений, содержащих обратные тригонометрические функции;</p> <p>10.2.3.7 - уметь решать простейшие уравнения, содержащие обратные тригонометрические функции</p>	
--	--

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Кенжина Айым, Николаев Николай, Рябушев Андрей, Шахматова Екатерина, Биккулов Ренат, Кириллова Полина, Трифауцан Егор, Омарова Зарина, Приходько Кристина	-
СОР 2	-	Кенжина Айым, Николаев Николай, Рябушев Андрей, Шахматова Екатерина, Биккулов Ренат, Кириллова Полина, Трифауцан Егор, Омарова Зарина, Приходько Кристина	-

СОР 3	-	Кенжина Айым, Николаев Николай, Трифауцан Егор, Кириллова Полина, Омарова Зарина, Приходько Кристина, Шахматова Екатерина	Рябушев Андрей, Биккулов Ренат
СОЧ	-	Кенжина Айым, Николаев Николай, Шахматова Екатерина, Кириллова Полина, Трифауцан Егор, Омарова Зарина, Приходько Кристина	Рябушев Андрей, Биккулов Ренат

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: построение графиков тригонометрических функций; выполнение преобразований выражений, содержащих обратные тригонометрические функции; затруднения в вычислении дисперсии и стандартного отклонения дискретной случайной величины

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: недостаточные вычислительные навыки и умения строить графики функций.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающегося): дополнительные занятия с учащимися по отдельным темам.

Дата: 31.10.2023

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Баян Ауганбаевна Капбасова

### Анализ результатов СОР и СОЧ за 2 четверть по предмету Математика

Класс:

2В

Количество учащихся: 17

Педагог: Ахметова З. О.

Цель:

Анализ результатов СОР и

СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	17	10	1	14	2	47	94
СОР 2	17	10	0	17	0	41	100
СОР 3	17	10	1	14	2	53	94
СОЧ	17	14	0	15	2	47	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	Применять алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел Определять закономерность в последовательности чисел до 100, сотнями до 1000	Моделировать и решать задачи в 2 действия
СОР 2	Решать задачи в 2 действия	Решение по действиям
СОР 3	Сравнивать значения величин длины: см, дм, м/ массы: кг, ц/ объема (емкости): л / времени: ч, мин, месяц, год и выполнять действия сложения/вычитания/ умножения/деления со значениями величин	Определять время по циферблату: часы и минуты
СОЧ	Решение примеров в столбик, Определение истинных и ложных высказываний в задании	Соотношение элементов множеств, при решении задач

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	Темирхан Ералы	Губаев Амир, Трубин Давид, Балпанов Райымбек, Тажибаева Сая, Холодова Виолетта, Нуркенов Адиль, Тарасова Валерия, Ахмет Исмаил, Жижикина Виктория, Пархоменко Валерия, Янщин Глеб, Иржанова Лия, Нурланов Мансур, Петров Михаил	Михайленко Эвелина, Егорова Диана
СОР 2	-	Губаев Амир, Трубин Давид, Балпанов Райымбек, Тажибаева Сая, Холодова Виолетта, Нуркенов Адиль, Тарасова Валерия, Ахмет Исмаил, Жижикина	-

		Виктория, Михайленко Эвелина, Пархоменко Валерия, Темирхан Ералы, Янщин Глеб, Егорова Диана, Иржанова Лия, Нурланов Мансур, Петров Михаил	
СОР 3	Тажибаева Сая	Губаев Амир, Трубин Давид, Балпанов Райымбек, Холодова Виолетта, Нуркенов Адиль, Тарасова Валерия, Ахмет Исмаил, Жижикина Виктория, Пархоменко Валерия, Темирхан Ералы, Янщин Глеб, Иржанова Лия, Нурланов Мансур, Петров Михаил	Михайленко Эвелина, Егорова Диана
СОЧ	-	Губаев Амир, Трубин Давид, Балпанов Райымбек, Тажибаева Сая, Холодова Виолетта, Нуркенов Адиль, Тарасова Валерия, Ахмет Исмаил, Жижикина Виктория, Пархоменко Валерия, Темирхан Ералы, Янщин Глеб, Иржанова Лия, Нурланов Мансур, Петров Михаил	Михайленко Эвелина, Егорова Диана

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся).  
Закрепление и повторение тем с данными детьми. (Темирхан Ералы, Тажибаева Сая)

СОЧ	5.1.2.1 - читать вслух и про себя тексты учебников, дополнительных учебных материалов, определять цель своего чтения, выбирать стратегию (способы) чтения в зависимости от цели чтения; осознанно читать тексты с целью понимания содержания, умения выделять главную мысль, анализировать и оценивать содержание и языковые особенности произведения; сопоставлять произведения (или фрагменты) восточной, западной и мировой литературы, близкие по тематике, при поддержке учителя;
-----	--

1. Анализ результатов СОР

2. Анализ результатов СОЧ

3. Анализ результатов СОЧ

4. Анализ результатов СОЧ

5. Анализ результатов СОЧ

6. Анализ результатов СОЧ

7. Анализ результатов СОЧ

8. Анализ результатов СОЧ

9. Анализ результатов СОЧ

10. Анализ результатов СОЧ



### Анализ результатов СОР и СОЧ за 2 четверть по предмету Рус. литература

Класс:

5Б

Количество учащихся: 26

Педагог: Галаганова Г. А.

Цель:

Анализ результатов СОР и

СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	26	10	0	16	10	73	100
СОР 2	26	10	0	11	15	81	100
СОЧ	26	25	0	15	11	88	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	5.1.2.1 – иметь общее представление о художественном произведении, осмысливать тему; 5.2.5.1 – характеризовать героев при поддержке учителя.	5.2.3.1 – выделять в тексте произведения элементы сюжетной композиции
СОР 2	5.1.2.1 – иметь общее представление о художественном произведении, осмысливать тему; 5.2.5.1 – характеризовать героев при поддержке учителя.	5.2.3.1 – выделять в тексте произведения элементы сюжетной композиции;
СОЧ	5.1.2.1 - иметь общее представление о произведении, осмысливать тему; 5.1.5.1 – кратко пересказывать содержание произведения или отрывка; 5.3.3.1 сопоставлять произведения (или фрагменты) русской, казахской и мировой литературы, близкие по тематике, при поддержке учителя.	

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Ахметов Азамат, Хасанов Алдияр, Велиев Самир, Есимов Али, Кашкенов Алижан, Фигурина Мирослава, Потапова Екатерина,	Болатбеков Султан, Руцкая София, Рубан Иван, Ксюк Артем, Максим Ева, Перетяtko Александр,

		Алпыспаева Адэль, Майкефер Вячеслав, Попович Арина, Самочернова Татьяна, Тупико Максим, Тураев Нурбек, Церф Игнат, Иваненко Кирилл, Громков Давид	Харитоновна Ксения, Шаимерденов Тимур, Юсуп Анвар, Емуранов Богдан
СОР 2	-	Хасанов Алдияр, Велиев Самир, Есимов Али, Потапова Екатерина, Алпыспаева Адэль, Майкефер Вячеслав, Попович Арина, Тупико Максим, Емуранов Богдан, Иваненко Кирилл, Громков Давид	Ахметов Азамат, Болатбеков Султан, Кашкенов Алижан, Руцкая София, Рубан Иван, Фигуринна Мирослава, Ксюк Артем, Максим Ева, Перетятко Александр, Самочернова Татьяна, Тураев Нурбек, Харитоновна Ксения, Церф Игнат, Шаимерденов Тимур, Юсуп Анвар
СОЧ	-	Ахметов Азамат, Хасанов Алдияр, Велиев Самир, Есимов Али, Кашкенов Алижан, Руцкая София, Потапова Екатерина, Алпыспаева Адэль, Майкефер Вячеслав, Самочернова Татьяна, Тупико Максим, Тураев Нурбек, Емуранов Богдан, Иваненко Кирилл, Громков Давид	Болатбеков Султан, Рубан Иван, Фигуринна Мирослава, Ксюк Артем, Максим Ева, Перетятко Александр, Попович Арина, Харитоновна Ксения, Церф Игнат, Шаимерденов Тимур, Юсуп Анвар

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся) еще раз рассмотреть тему композиции художественного произведения, отработать прием «диаграмма Венна».

Дата:

29.12.2023

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Галина Алексеевна  
Галаганова

### Анализ результатов СОР и СОЧ за 2 четверть по предмету Рус. литература

Класс:

5В

Количество учащихся: 24

Педагог: Галаганова Г. А.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	24	10	0	17	7	67	100
СОР 2	24	10	0	15	9	75	100
СОЧ	24	25	0	19	5	58	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	5.1.2.1 – иметь общее представление о художественном произведении, осмысливать тему; 5.2.5.1 – характеризовать героев при поддержке учителя.	5.2.3.1 – выделять в тексте элементы сюжетной композиции при поддержке учителя;
СОР 2	5.1.2.1 – иметь общее представление о художественном произведении, осмысливать тему; 5.2.5.1 – характеризовать героев при поддержке учителя.	5.2.3.1 – выделять в тексте элементы сюжетной композиции при поддержке учителя
СОЧ	5.1.2.1 - иметь общее представление о произведении, осмысливать тему; 5.1.5.1 – кратко пересказывать содержание произведения или отрывка; 5.3.3.1 сопоставлять произведения (или фрагменты) русской, казахской и мировой литературы, близкие по тематике, при поддержке учителя.	5.3.3.1 сопоставлять произведения (или фрагменты) русской, казахской и мировой литературы, близкие по тематике, при поддержке учителя.

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Гаврилов Александр, Абишев Адилмансур, Кази Мәлдір, Лобасов Никита, Цынский Матвей, Госсен Анна, Придуха Илья, Баранова Ульяна, Маратов Ерхан, Герасимюк Станислав, Ташимова Нармин, Карашин Альмансур, Анисова Саида, Салыкбаев Амирхан, Галух Маргарита, Мужупов Еркен, Шадрин Кирилл	Жандавлетова Сафия, Барабанова Екатерина, Кузнецова Дарья, Шувалов Александр, Кравцов Иван, Носачук Милана, Токмаков Демид

СОР 2	-	Абишев Адилмансур, Кази Мөлдiр, Шувалов Александр, Цынский Матвей, Госсен Анна, Придуха Илья, Баранова Ульяна, Маратов Ерхан, Герасимюк Станислав, Карашин Альмансур, Анисова Саида, Салыкбаев Амирхан, Галух Маргарита, Мужупов Еркен, Шадрин Кирилл	Жандавлетова Сафия, Гаврилов Александр, Барабанова Екатерина, Кузнецова Дарья, Лобасов Никита, Кравцов Иван, Носачук Милана, Токмаков Демид, Ташимова Нармин
СОЧ	-	Жандавлетова Сафия, Абишев Адилмансур, Кази Мөлдiр, Лобасов Никита, Шувалов Александр, Цынский Матвей, Госсен Анна, Носачук Милана, Придуха Илья, Баранова Ульяна, Маратов Ерхан, Герасимюк Станислав, Ташимова Нармин, Карашин Альмансур, Анисова Саида, Салыкбаев Амирхан, Галух Маргарита, Мужупов Еркен, Шадрин Кирилл	Гаврилов Александр, Барабанова Екатерина, Кузнецова Дарья, Кравцов Иван, Токмаков Демид

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся) дополнительно изучить понятие композиция, отработать прием «диаграмма Венна».

Дата:

29.12.2023

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Галина Алексеевна Галаганова

## Анализ результатов СОР и СОЧ за 2 четверть по предмету Рус. литература

Класс

: 6В

Количество учащихся: 23

Педагог: Галаганова Г. А.

Цель:

Анализ результатов СОР  
и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	23	10	0	21	2	65	100
СОР 2	23	10	0	20	3	70	100
СОЧ	23	25	0	21	2	57	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	6.2.1.1. Определять жанр и его признаки (рассказ, повесть, пьеса-сказка) 6.2.2.1. Определять основную мысль произведения, опираясь на его структурные элементы	
СОР 2	6.1.1.1 понимать термины: художественный мир, миф, мифический герой, мифологический образ, рассказ, повесть, пьеса-сказка, афиша, ремарка, портрет, пейзаж, метафора, олицетворение, риторические фигуры, антитеза, перифраз; эпос, лирика, драма как роды литературы; 6.2.7.1 определять отношение автора к главным и второстепенным героям	
СОЧ	6.1.5.1 Пересказывать (кратко, подробно) содержание произведения небольшой эпической или драматической формы, выражая свое мнение о героях и событиях 6.1.6.1 Давать развернутый ответ на вопрос. 6.2.5.1 Характеризовать героев, используя план и цитаты из текста 6.3.3.1 Сопоставлять произведения (или фрагменты) русской, казахской и мировой литературы, близкие по тематике и проблематике	

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Искаков Ислам, Карипов Адиль, Абдиян Ясмин, Алипаева Лаура, Гусев Кирилл, Казанцев Артём, Касен Адиль, Рогов Кирилл, Шевченко Таисья, Хамитов Диас, Янцен Илья, Рогов Иван,	Купешева Малика, Тарасова Ксения

		Глымбацкая Кристина, Досмагамбетова Анель, Досмагамбетова Жанель, Маер Ева, Зауэр Роман, Таласпай Еқсан, Қазкен Камила, Алымжан Мади, Булекбаев Алихан	
СОР 2	-	Искаков Ислам, Карипов Адиль, Алипаева Лаура, Гусев Кирилл, Казанцев Артём, Касен Адиль, Рогов Кирилл, Шевченко Таисья, Хамитов Диас, Янцен Илья, Рогов Иван, Глымбацкая Кристина, Досмагамбетова Анель, Досмагамбетова Жанель, Маер Ева, Зауэр Роман, Таласпай Еқсан, Қазкен Камила, Алымжан Мади, Булекбаев Алихан	Абдиян Ясмин, Купешева Малика, Тарасова Ксения
СОЧ	-	Искаков Ислам, Карипов Адиль, Абдиян Ясмин, Алипаева Лаура, Гусев Кирилл, Казанцев Артём, Касен Адиль, Рогов Кирилл, Шевченко Таисья, Хамитов Диас, Янцен Илья, Рогов Иван, Глымбацкая Кристина, Досмагамбетова Анель, Досмагамбетова Жанель, Маер Ева, Зауэр Роман, Таласпай Еқсан, Қазкен Камила, Алымжан Мади, Булекбаев Алихан	Купешева Малика, Тарасова Ксения

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)

Дата:

30.12.2023

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Галина Алексеевна Галаганова

## Анализ результатов СОР и СОЧ за 2 четверть по предмету Рус. литература

Класс

: 7В

Количество учащихся: 23

Педагог: Галаганова Г. А.

Цель:

Анализ результатов СОР  
и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	23	10	0	22	1	57	100
СОР 2	23	10	0	21	2	70	100
СОЧ	23	25	0	20	3	61	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	<p><b>7.2.1.1</b> определять жанр и его признаки (притча, баллада, басня, легенда, комедия, лирическое стихотворение, фэнтези, фантастический рассказ)</p> <p><b>7.2.2.1</b> определять тему и идею произведения, выражая своё мнение о поступках героев</p>	
СОР 2	<p>7АИ 2. определять тему и идею произведения, выражая своё мнение о поступках героев.</p> <p>7АИ 5. характеризовать героев произведения на основе деталей и цитат из текста</p>	
СОЧ	<p><b>7.2.2.1</b> определять <b>тему и идею</b> произведения, выражая <b>своё мнение о поступках героев;</b></p> <p><b>7.2.5.1</b> <b>характеризовать героев</b> произведения на основе деталей и цитат из текста;</p> <p><b>7.3.3.1</b> сопоставлять произведения (или фрагменты)русской, казахской и мировой литературы, близкие по тематике/ проблематике/жанру</p>	

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Асмус Артур, Велиев Сабир, Голоколосов Илья, Ерболатов Амир, Максимец Егор, Кобылянов Данил, Меньшов Роман, Мухамедгалиева Арина, Нечайкин Евгений, Пермяков Виктор, Сидрахметов	Богорубова Каролина

		Амир, Титко Данила, Фахразиев Артем, Целых Вилен, Юрчук Владислав, Переломов Роман, Катков Матвей, Алипаев Рустам, Тураева Азиза, Токтаров Элдияр, Бекжанова Замира, Жусуев Мирас	
СОР 2	-	Велиев Сабир, Голоколосов Илья, Ерболатов Амир, Максимец Егор, Кобылянов Данил, Меньшов Роман, Мухамедгалиева Арина, Нечайкин Евгений, Пермьяков Виктор, Сидихметов Амир, Титко Данила, Фахразиев Артем, Целых Вилен, Юрчук Владислав, Переломов Роман, Катков Матвей, Алипаев Рустам, Тураева Азиза, Токтаров Элдияр, Бекжанова Замира, Жусуев Мирас	Асмус Артур, Богорубова Каролина
СОЧ	-	Велиев Сабир, Голоколосов Илья, Ерболатов Амир, Максимец Егор, Кобылянов Данил, Меньшов Роман, Нечайкин Евгений, Пермьяков Виктор, Сидихметов Амир, Титко Данила, Фахразиев Артем, Целых Вилен, Юрчук Владислав, Переломов Роман, Катков Матвей, Алипаев Рустам, Тураева Азиза, Токтаров Элдияр, Бекжанова Замира, Жусуев Мирас	Асмус Артур, Богорубова Каролина, Мухамедгалиева Арина

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)

Дата:

30.12.2023

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Галина Алексеевна Галаганова



## Анализ результатов СОР и СОЧ за 2 четверть по предмету Рус. литература

Класс

: 7Б

Количество учащихся: 24

Педагог: Галаганова Г. А.

Цель:

Анализ результатов СОР  
и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
					1	54	100
СОР 1	24	10	0	23	3	75	100
СОР 2	24	10	0	21	2	67	100
СОЧ	24	25	0	22			

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	<p><b>7.2.1.1</b> определять жанр и его признаки (притча, баллада, басня, легенда, комедия, лирическое стихотворение, фэнтези, фантастический рассказ)</p> <p><b>7.2.2.1</b> определять тему и идею произведения, выражая своё мнение о поступках героев</p>	
СОР 2	<p>7АИ 2. определять тему и идею произведения, выражая своё мнение о поступках героев.</p> <p>7АИ 5. характеризовать героев произведения на основе деталей и цитат из текста</p>	
СОЧ	<p><b>7.2.2.1</b> определять <b>тему и идею</b> произведения, выражая <b>своё мнение о поступках героев;</b></p> <p><b>7.2.5.1</b> <b>характеризовать героев</b> произведения на основе деталей и цитат из текста;</p> <p><b>7.3.3.1</b> сопоставлять произведения (или фрагменты)русской, казахской и мировой литературы, близкие по тематике/ проблематике/жанру</p>	

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Бейсембекова Зарина, Гуцанов Никита, Давыдов Максим, Ёлкин Денис, Кабылдаева Нураллым, Мукужанова Акерке, Плотников Михаил, Стецов Дмитрий, Горбунова Ангелина, Федотов Клим,	Кусаинова Дильназ

		Шмигельский Владислав, Танашпаева Алтынай, Чапаев Роман, Сенн Анна, Власов Сергей, Полякова Алина, Плакида Даниил, Алымжан Назым, Богданов Роман, Пилюгина Юлия, Эльшайдт Максим, Килимбаева Алина, Соколов Илья	
СОР 2	-	Бейсембекова Зарина, Гуцанов Никита, Давыдов Максим, Ёлкин Денис, Кабылдаева Нураллым, Мукужанова Акерке, Плотников Михаил, Стецов Дмитрий, Федотов Клим, Шмигельский Владислав, Танашпаева Алтынай, Чапаев Роман, Сенн Анна, Полякова Алина, Плакида Даниил, Алымжан Назым, Богданов Роман, Пилюгина Юлия, Эльшайдт Максим, Килимбаева Алина, Соколов Илья	Кусаинова Дильназ, Горбунова Ангелина, Власов Сергей
СОЧ	-	Бейсембекова Зарина, Гуцанов Никита, Давыдов Максим, Ёлкин Денис, Кабылдаева Нураллым, Мукужанова Акерке, Плотников Михаил, Стецов Дмитрий, Федотов Клим, Шмигельский Владислав, Танашпаева Алтынай, Чапаев Роман, Сенн Анна, Власов Сергей, Полякова Алина, Плакида Даниил, Алымжан Назым, Богданов Роман, Пилюгина Юлия, Эльшайдт Максим, Килимбаева Алина, Соколов Илья	Кусаинова Дильназ, Горбунова Ангелина

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)

Дата:

30.12.2023

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Галина Алексеевна Галаганова

**1 тоқсан, Қазақ тілі пән бойынша БЖБ және ГЖБ нәтижелерін талдау**

Сынып:

4 «А»

Оқушылар саны: 15

Мұғалім: Ахетова Б. Т.

**Мақсат: оқушылардың оқу деңгейлерін анықтау**

**Есеп: БЖБ және ГЖБ нәтижелерінің талдауы**

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен 0 - 39 %	орта 40 - 84 %	жоғары 85 - 100 %		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	15	10	0	12	3	47	100
БЖБ 2	15	10	0	12	3	73	100
ГЖБ	15	18	0	11	4	73	100

	<b>Қол жеткізілген мақсаттар</b>	<b>Қиындық тудырған мақсаттар</b>
БЖБ 1	4.1.3.1 - сұхбаттасының жасын, жай-күйін ескере отырып, белгілі бір тақырып аясында сөйлем мәдениетін сақтап, диалогке қатысу 4.4.1.3 - айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді анықтап жазу; 4.1.1.1 - тыңдаған материал бойынша негізгі тұсын түртіп алу және солардың негізінде мәтіннің мазмұнын айту	4.4.1.1 - сөзге қосымшалар жалғауда дыбыс үндестігін ескеріп қолдану
БЖБ 2	4.1.4.1 - тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып монолог	4.3.7.1 - құрмалас сөйлемнің тыныс белгісін қою
ГЖБ	4.2.4.1 - мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау 4.2.3.1 - мәтін мазмұны бойынша шешім табуға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру	4.4.1.3 - айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді анықтап жазу; 4.2.1.1 - мәтін түрлерін (әңгімелеу/ сипаттау/ пайымдау) және олардың құрылымдық бөліктерін анықтау

**1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:**

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Абишева Аиша, Амантай Аружан, Ғабдулмүтәліп Ахмад, Совет Ерсаян, Тілектес Нұрислам, Мереке Жәмила, Рахимбек Абылайхан, Бауыржан Жалғас, Рамазан Канат, Айтпай Балым, Сабитова Айсулу, Янжума Аллажар	Нурахмед Дина, Қайрат Дария, Абдикаликов Арнур
БЖБ 2	-	Абишева Аиша, Амантай Аружан, Ғабдулмүтәліп Ахмад, Совет Ерсаян, Тілектес Нұрислам, Мереке Жәмила, Рахимбек Абылайхан, Бауыржан Жалғас, Абдикаликов Арнур, Рамазан Канат, Сабитова Айсулу, Янжума Аллажар	Нурахмед Дина, Қайрат Дария, Айтпай Балым
ТЖБ	-	Рахимбек Абылайхан, Сабитова Айсулу, Янжума Аллажар, Абишева Аиша, Ғабдулмүтәліп Ахмад, Рамазан Канат, Бауыржан Жалғас, Совет Ерсаян, Айтпай Балым, Амантай Аружан, Тілектес Нұрислам	Мереке Жәмила, Абдикаликов Арнур, Нурахмед Дина, Қайрат Дария

**2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:**

Көп нүктенің орнына тиісті қосымшаларды қойып жазу,  
Тиісті тыныс белгілерді қойып, құрмалас сөйлемдерді көшіріп жазу.  
Берілген тірек сөздерді пайдаланып, монолог құрап айту.

**3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:** Сабәк барысында тақырыптарға қызығушылық танытпауы .

**4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс :** Қосымша түсіндірме жұмыстарына сүйене отырып дайындалу тапсырылды.

Педагогтің Т.А.Ә. Бағдат Тураровна Ахетова

Класс:6В

Количество учащихся: 23

Педагог: Кудайбергенова Г. Б.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
<b>Количество учеников</b>							
СОР 1	23	10	0	23	0	9	100
СОР 2	23	9	0	21	2	70	100
СОЧ	23	22	0	21	2	61	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	6.2.2.1 (6.L2) Understand more complex supported questions which ask for personal information 6.3.2.1 (6.S2) Ask simple questions to get information about a growing range of general topics	6.3.2.1 (6.S2) Ask simple questions to get information about a growing range of general topics
СОР 2	6.4.6.1 (6.R6) Recognise the attitude or opinion of the writer in short texts on a growing range of general and curricular topics 6.5.3.1 (6.W3) Write with some support about personal feelings and opinion on a limited range of familiar general and curricular topics 6.5.8.1 (6.W8) Spell most high-frequency vocabulary accurately for a limited range of familiar general topics and some curricular topics	6.5.8.1 (6.W8) Spell most high-frequency vocabulary accurately for a limited range of familiar general topics and some curricular topics
СОЧ	6.2.5.1 (6.L5) Understand most specific information and detail of supported, extended talk on a range of general and curricular topics 6.4.1.1 (6.R1) Understand the main points in a growing range of short, simple texts on general and curricular topics 6.5.1.1 (6.W1) Plan, write, edit and proofread work at text level with some support on a growing range of general and 6.3.3.1 (6.S3) Give an opinion at sentence and discourse level on an increasing range of general and curricular topics	6.5.1.1 (6.W1) Plan, write, edit and proofread work at text level with some support on a growing range of general and 6.3.3.1 (6.S3) Give an opinion at sentence and discourse level on an increasing range of general and curricular topics

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Искаков Ислам, Карипов Адиль, Абдиян Ясмин, Алипаева Лаура, Гусев Кирилл, Казанцев Артём, Купешева Малика, Касен Адиль, Рогов Кирилл, Тарасова Ксения, Шевченко Таисья, Хамитов Диас, Янцен Илья, Рогов Иван, Глымбацкая Кристина, Досмагамбетова Анель, Досмагамбетова Жанель, Маер Ева, Зауэр Роман, Таласпай Еқсан, Қазкен Камила, Алымжан Мади, Булекбаев Алихан	-
СОР 2	-	Искаков Ислам, Карипов Адиль, Алипаева Лаура, Гусев Кирилл, Казанцев Артём, Рогов Кирилл, Зауэр Роман, Шевченко Таисья, Глымбацкая Кристина, Хамитов Диас, Алымжан Мади, Таласпай Еқсан, Янцен Илья, Тарасова Ксения, Булекбаев Алихан, Досмагамбетова Анель, Досмагамбетова Жанель, Купешева Малика, Қазкен Камила, Маер Ева, Рогов Иван	Абдиян Ясмин, Касен Адиль
СОЧ	-	Алымжан Мади, Глымбацкая Кристина, Шевченко Таисья, Казанцев Артём, Рогов Кирилл, Искаков Ислам, Хамитов Диас, Зауэр Роман, Таласпай Еқсан, Янцен Илья, Тарасова Ксения, Алипаева Лаура, Булекбаев Алихан, Гусев Кирилл, Досмагамбетова Жанель, Досмагамбетова Анель, Карипов Адиль, Купешева Малика, Қазкен Камила, Маер Ева, Рогов Иван	Абдиян Ясмин, Касен Адиль

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: Демонстрирует очень ограниченный словарный запас, недостаточный для выполнения поставленной задачи.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: Использует бедный словарный запас, нарушает речевые нормы языка; орфографические ошибки затрудняют понимание.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся) индивидуальные дополнительные занятия и дифференцированные задания на уроках.

Дата: 27.10.2023

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Гульдана Бейсенбаевна Кудайбергенова

## Анализ результатов СОР и СОЧ за 2 четверть по предмету Англ. язык

Класс: 5Б

Количество учащихся: 26

Педагог: Каламова Л. К.

### Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	26	10	0	21	5	69	100
СОР 2	26	10	0	21	5	62	100
СОЧ	26	20	0	11	15	85	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	<p>5.L3 Understand an increasing range of unsupported basic questions on general and curricular topics</p> <p>5.S2 Ask simple questions to get information about a limited range of general topics</p>	<p>5.UЕ1 use appropriate countable and uncountable nouns, including common noun phrases describing times and location, on a limited range of familiar general and curricular topics</p>
СОР 2	<p>5.R1 Understand the main points in a limited range of short simple texts on general and curricular topics</p>	<p>5.R4 Read with some support a limited range of short fiction and non-fiction texts</p> <p>5.W2 Write with support a sequence of short sentences in a paragraph on a limited range of familiar general topics</p>
СОЧ	<p>5.L6 Deduce meaning from context in short, supported talk on an increasing range of general and curricular topics and some curricular topics</p> <p>5.S1 Provide basic information about themselves and others at sentence level on an increasing range of general topics.</p> <p>5.S3 Give an opinion at sentence level on a limited range of general and curricular topics.</p>	<p>5.R1 Understand the main points in a limited range of short simple texts on general and curricular topics.</p> <p>5.W2 Write with support a sequence of short sentences in a paragraph on a limited range of familiar general topics.</p> <p>5.W7 Use with some support appropriate layout at text level for a limited range of written</p>

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Ахметов Азамат, Хасанов Алдияр, Велиев Самир, Есимов Али, Кашкенов Алижан, Руцкая София, Рубан Иван, Фигурин Мирослава, Потапова Екатерина, Ксюк Артем, Алпыспаева Адэль, Майкефер Вячеслав, Попович Арина, Самочернова Татьяна, Тупико Максим, Тураев Нурбек, Харитонов Ксения, Церф Игнат, Емуранов Богдан, Иваненко Кирилл, Громков Давид	Болатбеков Султан, Максим Ева, Перетяцько Александр, Шаимерденов Тимур, Юсуп Анвар
СОР 2	-	Ахметов Азамат, Хасанов Алдияр, Велиев Самир, Есимов Али, Кашкенов Алижан, Руцкая София, Фигурин Мирослава, Потапова Екатерина, Ксюк Артем, Алпыспаева Адэль, Майкефер Вячеслав, Перетяцько Александр, Попович Арина, Самочернова Татьяна, Тупико Максим, Тураев Нурбек, Харитонов Ксения, Церф Игнат, Шаимерденов Тимур, Иваненко Кирилл, Громков Давид	Болатбеков Султан, Рубан Иван, Максим Ева, Юсуп Анвар, Емуранов Богдан
СОЧ	-	Хасанов Алдияр, Велиев Самир, Кашкенов Алижан, Руцкая София, Майкефер Вячеслав, Самочернова Татьяна, Тупико Максим, Церф Игнат, Юсуп Анвар, Иваненко Кирилл, Громков Давид	Ахметов Азамат, Болатбеков Султан, Есимов Али, Рубан Иван, Фигурин Мирослава, Потапова Екатерина, Ксюк Артем, Алпыспаева Адэль, Максим Ева, Перетяцько Александр, Попович Арина, Тураев Нурбек, Харитонов Ксения



		Ксения, Шаимерденов Тимур, Емуранов Богдан
--	--	--

**2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий**  
*Допускают ошибки при ответах на вопросы на понимание основных моментов в тексте;  
при написании короткого рассказа, используя пример.*

**3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий**  
*следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, пробелы  
в знаниях по причине пропусков занятий, невнимательность.*

**4. Планируемая коррекционная работа:**

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.
- Продолжить работу отслеживать прогресс в обучении и корректировать индивидуальную траекторию развития ученика.
- Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.

Дата: 28.12.2023

Лаура Кайратовна Каламова

## Анализ результатов СОР и СОЧ за 1 четверть по предмету Информатика

Класс: 11Б

Количество учащихся: 10

Педагог: Павлова Е. В.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %	Количество учеников	
СОР 1	10	15	0	6	4	90	100
СОЧ	8	25	1	2	5	63	88

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	11.3.4.1 объяснять принципы машинного обучения, нейронных сетей (нейронов и синапсов); 11.3.4.2 описывать сферы применения искусственного интеллекта в промышленности, образовании, игровой индустрии, обществе 11.3.4.3 проектировать нейронную сеть в электронных таблицах/программах математического моделирования по готовому алгоритму; 11.3.4.4 описывать области применения метода «обучение с учителем» при разработке искусственного интеллекта	11.3.4.4 описывать области применения метода «обучение с учителем» при разработке искусственного интеллекта
СОЧ	11.3.4.1 объяснять принципы машинного обучения, нейронных сетей (нейронов и синапсов); 11.3.4.2 описывать сферы применения искусственного интеллекта в промышленности, образовании, игровой индустрии, обществе 11.3.4.3 проектировать нейронную сеть в электронных таблицах/программах математического моделирования по готовому алгоритму; 11.3.4.4 описывать области применения метода «обучение с учителем» при разработке искусственного интеллекта	

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Дитятев Виктор, Никифоров Николай	Эльдар

СОЧ	Карпович Дмитрий	Дитятьев Виктор, Греднева Ксения	Никифоров Николай, Алёшин Иван, Егоров Евгений, Найманбаев Эльдар, Досмагамбетова Заира
-----	------------------	----------------------------------	---

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:  
описание применения метода "обучение учителем" при разработке ИИ

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:  
Карпович Дмитрий, практически не работает на уроках, отвлекается, пропускает занятия,  
не готовится дома

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с  
указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)

провести работу над ошибками

Дата: 07.11.2023

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Елена Викторовна Павлова

за 1 четверть по предмету литературное чтение

Класс 3Б

Количество учащихся 21

Педагог Адильбаева А.Б.

Цель *Определили жанров произведения, вид произведения, тему, идею. Определили жанров героев произв-ий. Составили характеристику по героям произведения. Умение находить сходство и различие двух произв-ий*

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
Количество учеников							
СОР 1	21	10	5	16		47%	76%
СОР 2	21	10	2	9	10	71%	90%
СОЧ	21	16	4	8	9	66%	80%
		Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	<i>Определили жанра, тему, идею, жанров героев произв-ий.</i>			<i>Умение находить сходство и различие произв-ий.</i>			
СОР 2	<i>Составили характеристику и жанров героев произв-ий.</i>			<i>Умение составлять характеристику по героям произведения.</i>			
СОЧ	<i>Находим вид произв-ия, сюжет, различие двух произв-ий.</i>			<i>Находим мораль и нравств. уроки.</i>			

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% Ташматуллин Влад Сагаускайте С, Бекбаева А, Мурзалымов И, Токмолов И, Токбаев А, Сыдыкшина А, Серик С.

средний (С): 40-84% Абдулманов А, Болорубов Д, Арстанбек А, Особ И, Идрисов А, Тимуров И, Тимуров В.

низкий (Н): 0-39% Лухьямов Д, Омирсанов С, Худияров М, Токбаев Д.

за 1 четверть по предмету естествознание

Класс 3Б

Количество учащихся 21

Педагог: Адильбаева А.Б.

Цель: Объяснить видимость кислорода растущими в процессе фотосинтеза. Приспособление растений к различным условиям среды. Видимые черты плоской деятельности на многообразии растений.

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Макс. балл	Процентное содержание суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий 0-39%	средний 40-84%	высокий 85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
Количество учеников							
СОР 1	21	10	2	18	1	41%	90%
СОР 2							
СОЧ	21	16	1	14	6	76%	95%
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1	Определили видимость деятельности человека на многообразии растений.			Процесс фотосинтеза. приспособление растений к недостатку света.			
СОР 2							
СОЧ	Классификация типов не плодочные и безплодные.			Способы приспособление растений к различным усл. окр среды.			

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% Томмаринко В, Шаулюто А,

Бекбаев А, Болорубов Д, Марзалашев И,  
Толбай А,

средний (С): 40-84%

Аристамбек А, Доши И, Досев М, Цырисов А,  
Жудиеров Т, Лукьянов Д, Овершаев С,  
Рахматуллин В, Сагауркенте С, Серик С,  
Томашинко, Тимбурун З, Титко В, Абдишаман

низкий (Н): 0-39%

Толбай Д,

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

\_\_\_\_\_

Количество учащихся

Педагог: Адильбаева А.Б

Цель: *Определим виды речи, определим орфограммы, определим части речи. Теория по фонетике. Находим и определяем однокоренных слов. Фонетический разбор слов.*

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
Количество учеников							
СОР 1	21	14	3	9	8	57%	80%
СОР 2	21	14	5	9	7	54%	76%
СОЧ	21	16	1	15	5	61%	95%
			Достигнутые цели		Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1			Определили виды речи, определили орфограммы, определили части речи.		восстановили деформированное предложение, определили части речи.		
СОР 2			определили виды тематик, отметили числительные, буквы.		определили количество звуков и букв в словах.		
СОЧ			Находим и определяем однокоренных слов.		Фонетический разбор слов.		

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% Бекбаева А, Жолдубов Д, Дошин И, Мырзалымов И, Рахматуллин В, Садуақасов С, Серик С, Исмаилов А.

средний (С): 40-84% Абдманнан А, Арстанбаев А, Дошин И, Досов И, Курисова Л, Токмамаршик В, Аманжолов, Тимуршин З, Титков В, Тлеубаев А

низкий (Н): 0-39% Тлеубай Д, Омертемов С, Лукьянов Д, Кудиев Т.

решения

1 четверть по предмету математика

Класс 3Б

Количество учащихся 21

Педагог: Адильбаева А.Б

Цель *Определим прямой и обратный счет трехзначных чисел. Сравним и найдем соседей трехзначных чисел. Решим задачи по нахождению периметра и площади. Решим задачи по нахождению длины, ширины, высоты, площади, количества, стоимости, чисел в пределах 10000. Решим уравнения.*

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
Количество учеников							
СОР 1	21	14	1	13	4	61%	95%
СОР 2	21	12	4	16	1	52%	80%
СОР 3	21	10	1	18	2	61%	95%
СОЧ	21	16	4	13	4	52%	80%
		Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1		<i>Определили прямой и обратный счет трехзначных чисел.</i>			<i>Определили какой разрядных единиц.</i>		
СОР 2		<i>Нахождение периметра по квадрата.</i>			<i>Задачи по нахождению длины по ширине и площади.</i>		
СОР 3		<i>Задачи по нахождению цены, количества, стоимости, чисел в пределах 10000.</i>			<i>Разрешили задачи по нахождению площади, периметра.</i>		
СОЧ		<i>Решили уравнения.</i>			<i>Решили задачи по нахождению периметра, площади, длины, ширины, высоты, количества, стоимости.</i>		



1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% Бехбаев А, Мырзалышев И,

Рахматулин В, Сагаускайте С, Исмаилов А

средний (С): 40-84%

Ибрагимов А, Арметалиев А, Болорубов Д,  
Довши И, Досов И, Черисова Л, Кудышев М,  
Лашмаршико В, Серик С, Смаилов А  
Тимуров Д, Тожбаев А.

низкий (Н): 0-39%

Титко В, Талбай Д, Ошерсанов С,  
Лукьянов Д.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за четверть, который формируется автоматически из автоматизированной информационной системы

(в сл : отсутствия информационных систем—бумажно)

за II четверть по предмету математика

Класс 4 В'

Количество учащихся 26

Педагог Жикенова М. С.

Цель Повысить уровень ЗУН по предмету

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий 0-39%	средний 40-84%	высокий 85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
Количество учеников							
СОР 1	26	10	-	19	4	76%	100%
СОР 2	26	10	-	22	4	73%	100%
СОЧ	26	16	-	18	8	58%	100%

Достигнутые цели

СОР 1 • Решения уравнений

СОР 2 • Нахождение  $v$ ,  $t$ ,  $S$  при решении задач

СОЧ • Сравнение величин

Цели, вызвавшие затруднения

• Перевод массы из 1-ой ед измерения в др-ю ед. изм.  
• Нахождение невыв-го масса по двум разностям (задача)

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100

средний (С): 40-84% ✓

низкий (Н): 0-39%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении задани

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Недостаточное закрепление изученного материала

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

Привлечь на реп. занятиях: Коры М., Анисову С., Тоссен А.

Дата 29.12.22

ФИО (при его наличии) педагога Жикенова М. С.

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за четверть, который формируется автоматически из автоматизированной информационной системы

(в сл : отсутствия информационных систем – бумажно)

за II – четверть по предмету рус. язык

Класс 4B

Количество учащихся 26

Педагог Михенкова М.С.

Цель Повысить уровень ЗУН по предмету

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Макс. балл	Процентное содержание		баллов	суммативного	
			низкий 0-39%	средний 40-84%		% качества	% успеваемости
1	2	3	4	5	6	7	8
Количество учеников							
СОР 1	26	10	-	21	5	70%	100%
СОР 2	26	10	1	19	6	76%	98%
СОЧ	26	18	1	20	5	58%	98%

Достигнутые цели

Цели, вызвавшие затруднения

СОР 1 Знают падеж, окончаний приех, склонения

СОР 2 знают ценность профессии и их виды.

СОЧ Умеют склонять им. существительные падеж, вып-ть морфологич. разб.

Затруд-се в определении падежей у им. приех-х имен-го числа; Составляет план по готовому тексту.

Смет-ть сложные вопросы

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у

обучающихся:

высокий (В): 85-100

средний (С): 40-84% r

низкий (Н): 0-39%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Недостаточно закрепили изученный мат-ал.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

Принимать на доп. занятия: Казим М., Шубанов А., Анисова С., Тосеин А.

Дата 29.12.2022

ФИО (при его наличии) педагога Михенкова М.

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за 2 четверть  
по предмету Английский язык

Класс 11 А  
Количество учащихся: 12  
Педагог Жекина А К  
Анализ результатов СОР1

№	ФИО	Макс балл ученика	Общий балл	%	"5"	"4"	"3"	"2"	% кач-ва	% успеv
1	Адильханова Жанель	7	14	50	0	0	1	0	<b>16,67</b>	<b>66,6667</b>
2	Альжанов Султан	5	14	35,71	0	0	0	1		
3	Аманбаева Алия	12	14	85,71	1	0	0	0		
4	Амангелді Баян	5	14	35,71	0	0	0	1		
5	Артыкбай Аяулым	9	14	64,29	0	0	1	0		
6	Бекежан Зарина	7	14	50	0	0	1	0		
7	Ергалиев Алтынбек	4	14	28,57	0	0	0	1		
8	Жакупова Аружан	11	14	78,57	0	1	0	0		
9	Кәлел Жанеля	6	14	42,86	0	0	1	0		
10	Нурумжанов Батырбек	5	14	35,71	0	0	0	1		
11	Рисбаева Гүлсанам	9	14	64,29	0	0	1	0		
12	Сарсембаева Индира	7	14	50	0	0	1	0		
<b>Всего "5"</b>					<b>1</b>					
<b>Всего "4"</b>						<b>1</b>				
<b>Всего "3"</b>							<b>6</b>			
<b>Всего "2"</b>								<b>4</b>		
<b>Всего учеников</b>								<b>12</b>		

Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
<p>11.2.4 Understand implied meaning in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics</p> <p>11.3.3 Explain and justify own and others' point of view on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics</p>	<p>11.3.3 Explain and justify own and others' point of view on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics</p>

ФИО Высокий (85- 100%)	ФИО Средний (40-84%)	ФИО Низкий (0- 39%)
	Адильханова Жанель	
		Альжанов Султан
Аманбаева Алия		Амангелді Баян
	Артықбай Аяулым	
	Бекежан Зарина	
		Ергалиев Алтынбек
	Жакупова Аружан	
	Кәлел Жанеля	
		Нурумжанов Батырбек
	Рисбаева Гүлсанам	
	Сарсембаева Индира	
<b>1</b>	<b>7</b>	<b>4</b>

*С.С. - Мекшеш А.К.*





**Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел  
и суммативного оценивания за четверть  
по предмету «Математика» за 2 четверть 2022-2023 учебного года**

Класс: 3 «Б»

Количество учащихся: 21

Педагог: Адильбаева А.Б

Цель: проанализировать результаты СОР, СОЧ, определить достигнутые цели обучения и цели, вызвавшие затруднения, выявить кому и по каким темам урока, необходима дополнительная консультация по пройденным разделам.

**Анализ результатов СОР и СОЧ**

Предмет	Писало	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% Качества	% Успеваемости
			Низкий 0-39%	Удовлет 40-64	Средний 65-84%	Высокий 85-100%		
СОР 1	21	15		10	16	5	52%	100%
СОР 2	21	8	2	7	2	10	57%	90%
СОР 3	21	10	3	8	3	7	47%	85%
СОЧ	21	16	2	7	8	4	57%	90%
			<b>Достигнутые цели</b>				<b>Цели, вызвавшие затруднения</b>	
СОР 1	3.1.1.6 Читать, записывать обыкновенные дроби; сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями с использованием наглядности 3.1.2.14 Находить долю числа/величины и число/величину по его доле: половину, четвертую, третью, десятую часть от чисел в пределах 100 и сотен 3.5.1.3 Анализировать и решать задачи на нахождение доли числа и величины; составлять и решать обратные задачи					3.5.1.3 Анализировать и решать задачи на нахождение доли числа и величины; составлять и решать обратные задачи		
СОР 2	3.3.1.3 Составлять и применять формулы нахождения площади прямоугольника $S=a \cdot b$ , квадрата $S=a^2$ , прямоугольного треугольника $S=(a \cdot b):2$ и предметов окружающего мира 3.1.3.4 ** Преобразовывать единицы измерения длины: мм, см, дм, м, км/ массы г, кг, ц, т/ площади: см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> на основе соотношений между ними					Преобразовывать единицы измерения длины: мм, см, дм, м, км/ массы г, кг, ц, т/ площади: см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> на основе соотношений между ними		
СОР 3	3.1.2.8 Применять алгоритмы сложения и вычитания трехзначных чисел 3.1.2.12 Устное умножение и деление трехзначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число					3.1.2.12 Устное умножение и деление трехзначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число		
СОЧ	3.1.3.3**Сравнивать значения величин длины: мм, см, дм, м /массы: г, кг, ц, т/ объема (емкости): л/ площади: см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> , га/ и выполнять арифметические действия над значениями величин 3.5.1.2 **Использовать при решении задач зависимость между величинами: ширина, длина, площадь 3.5.1.5 ** Анализировать и решать задачи:на нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата) 3.1.2.8 Применять алгоритмы сложения и вычитания трехзначных чисел 3.1.2.9 Применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100					3.1.3.3**Сравнивать значения величин длины: мм, см, дм, м /массы: г, кг, ц, т/ объема (емкости): л/ площади: см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> , га/ и выполнять арифметические действия над значениями величин		



1. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- Анализировать и решать задачи на нахождение доли числа и величины; составлять и решать обратные задачи
- Преобразовывать единицы измерения длины: мм, см, дм, м, км/ массы г, кг, ц, т/ площади: см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup> на основе соотношений между ними
- \*Сравнивать значения величин длины: мм, см, дм, м /массы: г, кг, ц, т/ объема (емкости): л/ площади: см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>, га/ и выполнять арифметические действия над значениями величин

2. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

- Недостаточно развиты навыки решения задач на нахождение доли числа и величины
- Слабо развиты навыки в преобразовании единиц измерения длины: мм, см, дм, м, км/ массы г, кг, ц, т/ площади: см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup> на основе соотношений между ними
- Нет закрепления новых тем дома (не выполняют д/з)
- Не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания.
- Нарушение внимания, рассеянность ребенка.
- Не все учащиеся умеют работать с текстом, понимать, осмысливать задание

3. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

- Работать над развитием внимания, памяти используя математические «игры-развивалки»
- Дополнительный материал в виде тренажеров давать детям на уроках и домой.
- Проводить работу с родителями о необходимости выполнения домашних заданий
- На уроках давать больше заданий на самостоятельную работу.
- Повысить интерес к изучению, начиная изучение с проблемного вопроса или проблемной ситуации. Установить связь изучаемого материала с жизнью. Использовать задания с игровыми элементами.

**Анализ по итогам проведения**  
**и суммативного оценивания за четверть**  
**по предмету «Русский язык» за 2 четверть 2022-2023 учебного года**

**Класс:** 3 «Б»

**Количество учащихся:** 21

**Педагог:** Адильбаева А.Б

**Цель:** проанализировать результаты СОР, СОЧ, определить достигнутые цели обучения и цели, вызвавшие затруднения, выявить кому и по каким темам урока, необходима дополнительная консультация по пройденным разделам.

**Анализ результатов СОР и СОЧ**

Предмет	Писало	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% Качества	% Успеваемости
			Низкий 0-39%	Удовлет 40-64%	Средний 65-84%	Высокий 85-100%		
СОР 1	21	12		5	9	7	76%	100%
СОР 2	21	10	3	2	11	5	76%	85%
СОЧ	21	16	5	6	4	7	52%	80%
			<b>Достигнутые цели</b>				<b>Цели, вызвавшие затруднения</b>	
<b>СОР 1</b>	3.1.1.1 -отвечать на открытые и закрытые вопросы по прослушанной информации, определять основные моменты, фиксировать их 3.2.1.1 - определять структурные компоненты текстов разных стилей (художественного, публицистического) и типов (описание, повествование), учитывая ключевые моменты 2.3.8.2 определять значимые части слова, выделять корень в слове и подбирать однокоренные слова					3.3.7.4 - обозначать парные глухие/звонкие, твердые/мягкие согласные в корне слова, неизносимые/ удвоенные согласные, применять способы проверки		
<b>СОР 2</b>	3.2.4.1 - определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям. 3.3.7.2 различать значимые части слова; находить и проверять безударные гласные в корне слова, изменяя форму слова и подбирать однокоренные слова. 3.3.7.4 обозначать парные глухие/звонкие, твердые/мягкие согласные в корне слова, неизносимые/ удвоенные согласные, применять способы проверки					3.3.7.3 - обозначать на письме непроверяемые безударные гласные (проверяемые) в корне слова  3.3.5.1 Исправлять лексические, стилистические, орфографические и пунктуационные ошибки		
<b>СОЧ</b>	3.1.5.1 Строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых слов/моментов. 3.2.6.1. сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова.					3.3.5.1 Исправлять лексические, стилистические, орфографические и пунктуационные ошибки		

4. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- определять значимые части слова, выделять корень в слове и подбирать однокоренные слова
- обозначать парные глухие/звонкие, твердые/мягкие согласные в корне слова, непроносимые/ удвоенные согласные, применять способы проверки
- Строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых слов/моментов.

5. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

- Низкий уровень развития произвольности.
- Несформированность приемов учебной деятельности (самоконтроля, умения действовать по правилу).
- Низкий уровень объема и распределения внимания.
- Низкое развитие орфографической зоркости.

6. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

- работать над развитием фонематического слуха,
- продолжить отрабатывать умения грамотно писать слова с безударной гласной в корне и парной согласной, обратить внимание на правильное написание словарных слов.
- Углублять теоретические знания, расширять кругозор учащихся. Использовать систему карточек для коррекции знаний по русскому языку для 3 класса класса.
- Обратить внимание на учеников с низким уровнем самоконтроля, осуществлять индивидуальный подход; создавать ситуацию успеха; организовать самоконтроль в учебной деятельности

**Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел по предмету «Познание мира» за 2 четверть 2022-2023 учебного года**

Класс: 3 «Б»

Количество учащихся: 21

Педагог: Адильбаева А.Б

**Цель:** проанализировать результаты СОР, СОЧ, определить достигнутые цели обучения и цели, вызвавшие затруднения, выявить кому и по каким темам урока, необходима дополнительная консультация по пройденным разделам.

**Анализ результатов СОР и СОЧ**

Предмет	Ученик	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Количество учеников</b>							
СОР 1	21	10		16	5	100	100
СОР 2	21	10		10	11	100	100
<b>Достигнутые цели</b>				<b>Цели, вызвавшие затруднения</b>			
СОР 1	3.1.1.1 Объяснять степень родства между членами семьи 3.1.1.2 Составлять свою родословную						
	3.1.4.2 Группировать виды спорта, определять базовые и свои данные для занятия тем или иным видом спорта 3.3.1.1 Объяснять особенности кочевого и оседлого образа жизни 3.1.3.2 Исследовать связь города и села, приводить примеры			3.3.1.1 Объяснять особенности кочевого и оседлого образа жизни			

**1. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:**

- Объяснять особенности кочевого и оседлого образа жизни Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий
- Недостаточное усвоение материала по темам раздела.
- Нет закрепления новых тем дома (не выполняют д/з)
- Не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания.
- нарушение внимания, рассеянность ребенка.

**2. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ**

- Дополнительный материал в виде тестов давать детям на уроках и домой.
- Проводить работу с родителями о необходимости выполнение домашних заданий
- На уроках давать больше заданий на самостоятельную работу.
- Задания на зимние каникулы по темам, которые вызывают затруднения.
- Повысить интерес к изучению, начиная изучение с проблемного вопроса или проблемной ситуации. Установить связь изучаемого материала с жизнью. Использовать задания с игровыми элементами.

# Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел по предмету «Естествознание» за 2 четверть 2021-2022 учебного года

Класс: 3 «Б»

Количество учащихся: 21

Педагог: Адильбаева А.Б

Цель: проанализировать результаты СОР, СОЧ, определить достигнутые цели обучения и цели, вызвавшие затруднения, выявить кому и по каким темам урока, необходима дополнительная

Предмет	Писало	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% Успеваемости
			Низкий 0-39%	Удовлет 40-64	Средний 65-84%	Высокий 85-100%		
1	1	3	4		5	6	7	8
<b>Количество учеников</b>								
СОР 1	21	12		3	8	10	85%	100%
СОЧ	21	16	2	6	6	7	90%	90%
<b>Достигнутые цели</b>					<b>Цели, вызвавшие затруднения</b>			
СОР 1	3.2.3.1 - определять расположение внутренних органов человека 3.2.3.5 – объяснять способы защиты организма человека от болезней и инфекций 3.2.3.1 Определять расположение внутренних органов человека 3.2.3.3 Описывать дыхательную систему и ее роль в организме человека 3.2.3.4 - описывать кровеносную систему и ее роль в организме человека				3.2.1.1 Объяснять выделение кислорода растениями в процессе фотосинтеза			
СОЧ	3.3.1.1 – классифицировать вещества по происхождению и агрегатному состоянию; 3.3.2.1 – описывать состав воздуха 3.3.2.2 – описывать влияние воздуха на горение; 3.3.3.1 – объяснять наличие воды в живых организмах и неживой природе;				3.3.1.1 – классифицировать вещества по происхождению и агрегатному состоянию;			

## 1. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

2. Классифицировать вещества по происхождению и агрегатному состоянию;

## 3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

- Не достаточное усвоение материала по теме.
- Нет закрепления новых тем дома (не выполняют д/з)
- Не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания.
- нарушение внимания, рассеянность ребенка.

## 4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

- Дополнительный материал в виде тестов давать детям на уроках и домой.
- Проводить работу с родителями о необходимости выполнение домашних заданий
- На уроках давать больше заданий на самостоятельную работу.
- Задания на зимние каникулы по темам, которые вызывают затруднения.

**И суммативного оценивания за четверть**

**по предмету «литературное чтение» за 2 четверть 2022-2023 учебного года**

**Класс: 3 «Б»**

**Количество учащихся: 21**

**Педагог: Адильбаева А.Б**

**Цель:** проанализировать результаты СОР, СОЧ, определить достигнутые цели обучения и цели, вызвавшие затруднения, выявить кому и по каким темам урока, необходима дополнительная консультация по пройденным разделам.

**Анализ результатов СОР и СОЧ**

Предмет	Писало	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% Качества	% Успеваемости
			Низкий 0-39%	Удовлет 40-64	Средний 65-84%	Высокий 85-100%		
СОР 1	21	15		8	10	3	67	100
СОР 2	21	10		6	7	8	77	100
СОЧ	21	16	4	5	5	7	57	80%
			<b>Достигнутые цели</b>				<b>Цели, вызвавшие затруднения</b>	
СОР 1	3.2.1.2 Читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/изучающее/чтение с пометками) 3.2.2.1 Формулировать творческие, оценочные вопросы по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные вопросы				3.2.2.1 Формулировать творческие, оценочные вопросы по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные вопросы			
СОР 2	3.1.4.2 - сопровождать речь иллюстрациями/наглядностью/демонстрацией фотографий/картин/приборов 3.2.8.1 - извлекать конкретную информацию по содержанию произведения из различных источников: иллюстрации/художественной литературы и представлять информацию в виде схем				3.3.3.1.писать творческие работы в форме постера /проекта/ рекламы/ заметки презентации			
СОЧ	3.1.3.1. прогнозировать развитие сюжета произведения по поступкам, характеристике героев и событиям; 3.2.5.1 - определять приемы создания образа автором произведения (портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь; мимика, жесты), оценивать его поступки, доказывая свое мнение словами и выражениями из текста 3.3.2.1 писать творческие работы разных жанров, письмо герою/ сказки/ рассказы				3.3.3.1.писать творческие работы в форме постера /проекта/ рекламы/ заметки презентации			

**2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:**

- Писать творческие работы в форме постера /проекта/ рекламы/ заметки презентации
- Отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов

**3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий**

- Затруднения при выполнении творческого задания
- Недостаточно развиты навыки организации работы
- Торопливость некоторые не дочитывают до конца тестовые вопросы, не задумываются над смыслом вопроса, не могут выделить главное

**4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ**

- Продолжать работать над семантикой слов учитывая, что при этом должно больше звучать ответов детей, даже неправильных, которые тут же необходимо доводить до верного понимания.
- Обратить внимание на учеников с низким уровнем самоконтроля, осуществлять индивидуальный подход;
- создавать ситуацию успеха;
- организовать самоконтроль в учебной деятельности.

**ФИО педагога:**

Ахмет Байтұрсынұлы ат. № 2 ЖОБЫМ Степногорск к.  
(білім беру ұйымының атауы)

Жыынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер  
I \_\_\_\_\_ тоқсан \_\_\_\_\_ математика \_\_\_\_\_ пәні бойынша

Сынып: 6

Оқушылар саны: 17

Педагог: Курсанова С.М.

Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Жыынтық	Оқушы саны	Макс. балл	Төмен	Орта	Жоғары	Сапа	Үлгерім
1.БЖБ	16	12	5	5	6	68%	100%
2.БЖБ	17	12	5	6	6	71%	100%
ТЖБ	17	20	5	6	6	71%	100%

	Мақсатты ментергендер	Қиындық тудырған мақсаттар
1.БЖБ	6.1.2.5 пропорцияның негізгі қасиетін білу және қолдану.	6.5.1.2 пайызға берілген еселтерді пропорция арқылы шешу
2.БЖБ	6.1.2.13 танбалары бірдей және танбалары әртүрлі рационал сандарды қосуы орындау.	6.1.2.12 рационал сандарды салыстыру
ТЖБ	6.1.2.10 бүтін сандарды координаталық түзу көмегімен қосу және азайтуды орындау	6.1.2.8 бүтін сандарды салыстыру



**1. БЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:**

Жоғары (В): 85-100% Гомарова Ділінез, Амершеев Темірлан,  
орта (С): 40-84% Омарұлы Жәніс, Омирбекова Ә

**ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:**

Жоғары (В): 85-100% Түменбаев Д, Байзуллин Шыңғыс  
орта (С): 40-84% Кәсейін Қ, Кәзезова Айдана, Омирбекова А, Омарұлы Ж.

**1. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:**

Мәшһаб

**2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға ағалған қиындықтардың себептері:**

есеп шығару барысында мәшһабтың картадағы өлшемін дұрыс көрсете алмады

**3. Жоһарланған түзету жұмысы:** осы тақырыптар бойынша қосымша тапсырмалар беру

Дата\_30.10.2022\_\_\_\_\_Педагог: Курсанова С.М.

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за  
раздел № 1 по предмету Русский язык и литература

Класс 11 "А"  
 Количество учащихся: 12  
 Педагог Кудайбергенова Г.Б.  
 Анализ результатов СОР1

№	ФИО	Макс балл учени ка	Общий балл	%	"5"	"4"	"3"	"2"	"1"	% кач-ва	
										% успева	
1	Алипханова Жанель	7	15	46,7	0	0	1	1	0	50,00	100
2	Алжанов Султан	7	15	46,7	0	0	1	1	0		
3	Аманбаева Алия	14	15	93,3	0	0	0	0	0		
4	Амангелді Баян	8	15	53,3	0	0	1	1	0		
5	Артыкбай Аулым	14	15	93,3	1	0	0	0	0		
6	Бекежан Зарина	13	15	86,7	1	0	0	0	0		
7	Ерғалиев Алтынбек	7	15	46,7	0	0	1	1	0		
8	Жакупова Аружан	14	15	93,3	1	0	0	0	0		
9	Калел Жанеля	14	15	93,3	1	0	0	0	0		
10	Нурулжанов Батырбек	7	15	46,7	0	0	1	1	0		
11	Рисбаева Гулсанам	13	15	86,7	1	0	0	0	0		
12	Сарсембаева Индира	7	15	46,7	0	0	1	1	0		
				Всего "5"	6						
				Всего "4"		0					
				Всего "3"			6				
				Всего "2"				0			
				Всего учеников					12		

  

ФИО Высокий (85-100%)	ФИО Средний (40-84%)	ФИО Низкий (0-39%)
Аманбаева Алия	Алипханова Жанель	
Амангелді Баян	Алжанов Султан	
Арутыкбай Аулым	Амангелді Баян	
Бекежан Зарина	Ерғалиев Алтынбек	
Жакупова Аружан	Нурулжанов Батырбек	
Калел Жанеля		
Рисбаева Гулсанам	Сарсембаева Индира	
Всего	6	0

Классификация результатов суммативного оценивания по предмету Русский язык и литература за раздел № 1 по итогам проведения суммативного оценивания за раздел № 1 по предмету Русский язык и литература

Классификация результатов суммативного оценивания по предмету Русский язык и литература за раздел № 1 по итогам проведения суммативного оценивания за раздел № 1 по предмету Русский язык и литература

Классификация результатов суммативного оценивания по предмету Русский язык и литература за раздел № 1 по итогам проведения суммативного оценивания за раздел № 1 по предмету Русский язык и литература

Используя таблицу, проанализируйте результаты выполнения заданий по теме «Семья» и сделайте вывод о состоянии семьи в целом.

Имя Фамилия  
 Класс  
 Дата

Достижимые цели	Цели, вызвавшие затруднения
11.1.1 Понимать детально информацию сообщения, определяя социально-поведенческие характеристики и коммуникативные намерения говорящего	11.5.2 Использовать неполные предложения
11.1.2 Понимать общенаучную и узкоспециальную лексику социально-культурной, учебно-профессиональной, общественно-политической сфер	

**1. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий**

Некоторые ученики не смогли корректно сформулировать ответы на заданные вопросы

**2. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий**

Данный материал не все ученики понимают до конца, поэтому вроде ученик написал и дал свой ответ, но неверный. Не умеют анализировать и сравнивать, дают короткие ответы

**3. Планируемая работа по итогам анализа результатов**

Для устранения данных ошибок дополнительно проработан материал с учениками, набравшими наименьшие баллы.

Дата

№	Ф.И.О.	Класс	Эксперт	Дата	Результат выполнения задания	
					Баллы	Процент
1	Иванов И.И.	8А	Иванов И.И.	15.05.2024	21	84%
2	Петров П.П.	8А	Петров П.П.	15.05.2024	21	84%
3	Сидоров С.С.	8А	Сидоров С.С.	15.05.2024	21	84%
4	Климов К.К.	8А	Климов К.К.	15.05.2024	21	84%
5	Васильев В.В.	8А	Васильев В.В.	15.05.2024	21	84%
6	Смирнов С.С.	8А	Смирнов С.С.	15.05.2024	21	84%
7	Морозов М.М.	8А	Морозов М.М.	15.05.2024	21	84%
8	Попов П.П.	8А	Попов П.П.	15.05.2024	21	84%
9	Соколов С.С.	8А	Соколов С.С.	15.05.2024	21	84%
10	Лебедев Л.Л.	8А	Лебедев Л.Л.	15.05.2024	21	84%
11	Кузнецов К.К.	8А	Кузнецов К.К.	15.05.2024	21	84%
12	Березин Б.Б.	8А	Березин Б.Б.	15.05.2024	21	84%
13	Воробьев В.В.	8А	Воробьев В.В.	15.05.2024	21	84%
14	Степанов С.С.	8А	Степанов С.С.	15.05.2024	21	84%
15	Новиков Н.Н.	8А	Новиков Н.Н.	15.05.2024	21	84%
16	Павлов П.П.	8А	Павлов П.П.	15.05.2024	21	84%
17	Семенов С.С.	8А	Семенов С.С.	15.05.2024	21	84%
18	Михайлов М.М.	8А	Михайлов М.М.	15.05.2024	21	84%
19	Иванов И.И.	8А	Иванов И.И.	15.05.2024	21	84%
20	Петров П.П.	8А	Петров П.П.	15.05.2024	21	84%